

0938

**PROYECTO CONSERVACIÓN DE BOSQUE Y  
DESARROLLO SOSTENIBLE (COBODES)**

**Consultoría**

Programa De Educación Ambiental

---

**Sondeo de Organizaciones Desarrollando Actividades en  
el campo de la Educación Ambiental en el ACTo**

**INFORME**

---

*Por: Sara Araya Díaz  
Consultora*

**Julio 2003**

0938

20 años de  
la vida

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Análisis de la Información Generada.....	2
1. <b>Organizaciones</b> que <b>realizan Educación Ambiental en la Región</b> .....	2
2. Análisis de la Información Grupo 1.....	3
2.1 Principales Actividades Desarrolladas.....	3
2.2.Población Meta.....	3
2.3 Campo de Acción.....	3
2.4 <b>Area</b> de Acción.....	3
2.5 Principales Dificultades Afrontadas.....	4
2.6 Mayores Necesidades.....	4
2.7 Acciones y Planes a Futuro.....	4
3. Análisis de la Información Grupo 2.....	5
3.1 Campo de Acción.....	5
3.2 <b>Area</b> de Acción.....	5
3.3 Principales Dificultades Afrontadas.....	5
3.4 Mayores Necesidades.....	5
3.5 Acciones y Planes a Futuro.....	5
4. Análisis de la Información Grupo 3.....	6
4.1 El Ministerio de Educación <b>Pública</b> .....	6
4.1.1 Principales Necesidades.....	7
4.1.2 Proyectos <b>Específicos</b> .....	7
4.2 El <b>Area</b> de Conservación <b>Tortuguero ACTo</b> .....	7
4.2.1 La Estrategia de Educación <b>Ambiental</b> .....	8
4.2.2 Limitantes.....	8
4.2.3 Necesidades.....	9
4.2.4 Planes a Futuro.....	9
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	10
6. Anexos.....	11

## Introducción

Como parte de la **consultoría** para la ejecución de actividades del componente "**Conocimiento y Conciencia sobre Ambiente y Producción**" programadas en el Plan Operativo Anual del 2003 del **Proyecto** Conservación de Bosque y Desarrollo Sostenible (COBODES), se **realizó** en los meses de mayo y junio del 2003 un sondeo en los cantones de **Guácimo** y **Pococí** de aquellas organizaciones públicas o privadas que estuviesen desarrollando actividades de Educación Ambiental, con el fin de determinar las posibilidades de fortalecimiento de sus acciones por parte del Proyecto COBODES.

Para esto se encuestó de forma personal a un total de 14 organizaciones privadas que desarrollan actividades dentro **del** área de influencia del Proyecto y dos instituciones públicas: **el** Ministerio de Educación Pública (**MEP**) y el **Area** de Conservación **Tortuguero** (**ACTo**) **del** Ministerio del Ambiente y Energía (**MINAE**). Vía telefónica fue recopilada la información de 8 instituciones **públicas** con el fin de conocer si desarrollaban acciones **específicas** en el **tema** en cuestión.

El presente informe contiene un análisis de la información generada del sondeo, mostrando el área y campo de acción, principales actividades, **dificultades** afrontadas, necesidades y planes a futuro de las organizaciones e instituciones que trabajan en este campo. Así mismo, se presenta un análisis similar para el grupo de organizaciones privadas que cuentan con interés o tienen potencial para **el** desarrollo de actividades en este campo, pero que a la fecha no han **incursionado** en actividades concretas. Se presenta finalmente un apartado especial para el análisis de las únicas dos instituciones públicas que han desarrollado acciones en este campo: el MEP y el ACTo.

## Análisis de la Información Generada

### 1. Organizaciones que realizan Educación Ambiental en la Región

A través del análisis de la información generada con el sondeo se dividió el total de organizaciones e instituciones sondeadas en cuatro grupos, tomando como criterios para la conformación de dichos grupos si constituyen organizaciones o instituciones privadas o públicas y si se desarrollan o no actividades en la **actualidad dentro** del campo de la educación ambiental.

#### GRUPO 1: Organizaciones privadas Activas .

Este grupo lo constituyen organizaciones privadas que se encuentran desarrollando actividades de educación ambiental en la actualidad:

1. Asociación **Agroforestal** Esperanza Verde
2. CEDECO
3. Jardín Botánico Las **Cusingas**
4. Asociación de Mujeres Unidas de África (AMUDA)
5. Asociación **ANDAR**/Estación Biológica La Suerte
6. Asociación de **Microempresarios** (ASOMEP)

*por que juntos?*

#### GRUPO 2: Organizaciones Privadas Inactivas

Este grupo lo constituyen organizaciones privadas que se tienen un gran potencial para el desarrollo de actividades en el campo de la educación ambiental, que trabajan en proyectos **específicos** de conservación, protección o manejo de recursos naturales pero que a la fecha no han desarrollado, por diversas razones actividades dentro de este campo, pero que **sin embargo manifiestan** gran interés y lo consideran de gran importancia y relevancia, algunas de ellas **manifiestan** que tienen pensado incluir dentro de sus planes de trabajo de este o el próximo año actividades relacionadas con educación ambiental.

1. Cámara de Ganaderos del Caribe (CGC)
2. Federación (FOPRORCA)
3. Asociación **Agroecoturística** La Argentina
4. **MAKNA**
5. ASODEPRO
6. **ASIREA**
7. **FUNDECOR**

#### GRUPO 3: Instituciones Públicas Activas

Está compuesto únicamente por el **MEP** y el **MINAE** quienes en la actualidad desarrollan actividades en el campo de la educación ambiental.

## **GRUPO 4: Instituciones Públicas Inactivas**

Compuesto por 8 instituciones sondeadas que no consideran tener ingerencia dentro del campo de la educación ambiental: Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), , Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Agricultura y Ganadería (**Centros** Agrícolas de Pococí y **Guácimo** y Estación Experimental Diamantes), Municipalidades, Cruz Roja, Instituto Costarricense de Pesca y **Acuicultura (INCOPESCA)** y Acueductos y Alcantarillados (Ay A).

### **2. Análisis de Información Grupo 1**

#### **2.1 Principales actividades desarrolladas**

Las principales actividades que se han desarrollado dentro de las organizaciones identificadas para este grupo corresponden en su mayoría a charlas dirigidas a niños de primaria en temas de manejo de desechos, producción de abono orgánico, **agroecología** y conservación de bosque. Las charlas son combinadas con recorridos por los senderos cuando se cuenta con ese tipo de infraestructura. Dos organizaciones mencionan actividades de siembra de árboles con niños de **escuela** y reforestación en las riberas de los ríos y en un solo caso (ASOMEPE) se trabaja directamente en un programa de reciclaje.

#### **2.2 Población Meta**

La población meta de las actividades realizadas ha sido en su mayoría niños de primaria de las comunidades vecinas a las organizaciones. Los jóvenes y adultos han sido abordados en algunos casos pero no constituyen el foco de atención al cual son dirigidas las actividades, a excepción del accionar de la Asociación ANDAR quien trabaja con grupos de mujeres.

#### **2.3 Campo de Acción**

Los campos de acción en los que se trabaja son en orden de importancia:

1. Agricultura orgánica
2. Conservación de bosque
3. Ecoturismo

#### **2.4 Area de Acción**

Las **acciones implementadas** se han **desarrollado** directamente en las comunidades de: **Cariari, Palmitas, Colinas, Guápiles, África, Parismina, La Selva, Primavera, Tournón, Rótulo, Cartagena y Santa Rosa.**

## 2.5 Principales Dificultades Afrontadas

Se consultó sobre las principales dificultades que han afrontado las organizaciones para llevar a cabo las actividades de educación ambiental y se mencionan en orden de importancia las **siguientes**:

1. Carencia de recursos económicos: **específicamente** para cubrir gastos **logísticos** en las actividades que se programan sobre todo con los **niños** de las escuelas (refrigerios, almuerzos y transporte).
2. No se cuenta con material de apoyo (folletos, libros, documentos): La mayoría de las organizaciones no cuenta del todo, tiene muy pocas cantidades o no es el material de apoyo adecuado para poder desarrollar los temas, lo que **dificulta** o hace más lento el proceso de aprendizaje.
3. Mayor coordinación y apoyo del Ministerio de Educación Pública: específicamente se mencionan las dificultades que se tiene para coordinar con los maestros las actividades que se programan, pues no siempre tienen los permisos de sus superiores.

## 2.6 Mayores Necesidades

Se mencionan como mayores necesidades de las organizaciones las siguientes:

1. Recursos económicos para cubrir gastos **logísticos**, rotulación, infraestructura y mantenimiento de senderos
2. Material didáctico para trabajar con los niños
3. Pago o reconocimiento por parte del MEP o alguna otra organización a **las** personas de las comunidades que trabajan voluntariamente en educación ambiental.
4. Apoyo para lograr una mejor coordinación con el MEP
5. Promoción del trabajo realizado por **las** organizaciones

## 2.7 Acciones y Planes a Futuro

Con relación a las acciones o planes a futuro que de forma general quisieran las organizaciones desarrollar se tienen las siguientes:

1. Intercambio de experiencias con otras comunidades
2. Ampliación del rango de acción de las actividades programadas (más escuelas y miembros de comunidades)
3. Mejoras en infraestructura como mantenimiento, **rediseño**, interpretación y rotulación de senderos, construcción de servicios sanitarios y bodegas.
4. Publicación de material de apoyo

### 3. Análisis de la Información del Grupo 2

#### 3.1 Campo de Acción

Los principales campos de acción de las organizaciones del grupo 2 son los siguientes:

1. Conservación y manejo de bosque
2. Investigación
3. Agroecología
4. Ecoturismo

#### 3.2 Area de Acción

Estas organizaciones por sus objetivos de trabajo tienen campos de acción muy amplios, más del 65% de ellas tiene su accionar en toda la Región del Caribe. El 35% restante centra sus actividades en las comunidades de Cocón, el Zota y la Argentina.

#### 3.3 Principales Dificultades Afrontadas

Cuando se consulta a estas organizaciones sobre las dificultades que han tenido para implementar actividades dentro del campo de educación 2 organizaciones (FUNDECOR y ASÍREA) mencionan que estas actividades no han estado dentro de su rango de acción. La CGC y la Asociación Agroforestal la Argentina se consideran organizaciones muy nuevas que a penas están arrancando. Por su parte MAKNA menciona dificultades para coordinar con la comunidad de el Zota y falta de apoyo institucional y comunal.

#### 3.4 Mayores Necesidades

El 100% de las organizaciones menciona como mayor necesidad para incursionar en el campo de educación ambiental al recurso económico. Todas consideran que con mayores recursos económicos podrían desarrollar actividades dentro de esta línea y una mayoría considera que además requieren fortalecer su organización. Otras necesidades que se mencionan son:

1. Mayor apoyo para la protección y control en las fincas
2. Mayor Coordinación con el ACTo y mayor compromiso de esta con un programa de educación ambiental más agresivo
3. Árboles para actividades de siembra de árboles con los niños
4. Asesoría técnica
5. Insumos de materiales didácticos y otros materiales que se requieran

#### 3.5 Acciones y Planes a Futuro

Con relación a las acciones o planes a futuro que de forma general quisieran las organizaciones desarrollar en este campo se tienen las siguientes:

1. Proyectos **específicos** en escuelas: viveros, manejo de desechos, siembra de árboles por ejemplo
2. **Implementación** de proyectos de manejo de desechos en fincas privadas
3. Actividades de reforestación en fincas privadas y para recuperación de suelos y cuencas
4. Viveros
5. Establecimiento de proyectos de **PSA**
6. Intercambio de experiencias con otras comunidades
7. Giras educativas
8. Divulgación de **las** actividades de las organizaciones

#### 4. Análisis de la Información Grupo 3

El sondeo a las instituciones del grupo 3 se realizó mediante entrevistas a los dos encargados de los únicos ministerios que tienen ingerencia directa en el campo de la Educación Ambiental: El MEP y el ACTo. Por parte del **MEP** se entrevistó a la **señora** Marlene Esquivel, Asesora de Ciencias y por el ACTo al señor Antonio Naranjo, encargado del Programa de Educación **Ambiental** del ACTo.

##### 4.1 El Ministerio de Educación Pública

La Regional del MEP con sede en **Guápiles** trabaja por circuitos divididos de la siguiente manera:

- Circuito 1: Pococí
- Circuito 2: La Rita
- Circuito 3: Carian
- Circuito 4: **Guácimo**
- Circuito 5: **Roxana**

En los últimos años ha definido cuatro temas transversales que deben ser abordados por todos los docentes de todos los niveles a lo largo de todo el período lectivo, ellos son:

1. Vivencia de derechos humanos la democracia y la paz
2. Educación para la salud
3. Cultura ambiental al desarrollo **sostenible**
4. Educación integral de la sexualidad

Es el tema numero tres en donde cada docente de acuerdo a su interés, conocimientos y **afinidad** con el tema, **desarrolla** proyectos y actividades **específicas** con sus grupos de **estudiantes** en materia ambiental. No existe a nivel regional ningún programa o directriz para abordar estos temas, cada Director o docente lo aborda según sus posibilidades.

La Asesora de Ciencias de la Dirección Regional del MEP manifiesta que esta temática no es abordada por todas las escuelas en la región como parte de un programa integral por diferentes razones de índole interno y externo. Entre las que se mencionan:

- Los 200 días lectivos: Los profesores y maestros están mayormente enfocados en cubrir las materias que deberán ser evaluadas en las pruebas nacionales (bachillerato, sexto grado y tercer año), y el permitir o llevar a los niños a actividades que no están dentro de estos temas a evaluar muchos docentes lo consideran como pérdida de tiempo.
- Poco interés por parte de los docentes en el tema: muchos de los docentes no tienen interés ni **afinidad** con el área ambiental por lo que no desarrollan muchas actividades en este campo.
- En muchos casos no se sabe cómo abordar la temática ambiental: algunos docentes pese a que tienen interés en el tema, no tienen conocimientos suficientes para poder abordarlo.
- Falta de apoyo externo: **específicamente** municipalidades, Ministerio de Salud y empresa privada para el desarrollo de proyectos **específicos**. El único apoyo que se recibe siempre que se solicita es el apoyo del MINAE.

#### 4.1.1 Principales necesidades

Dentro de las **principales** necesidades para el desarrollo de la temática ambiental se mencionan:

1. Recursos económicos, pues los presupuestos son muy bajos y no contemplan rubros para actividades de esta naturaleza.
2. Mayor apoyo de instituciones públicas como la municipalidad y MSP
3. Material de apoyo para el docente más adecuado y en cantidades suficientes
4. Despertar mayor interés en directores y maestros por el tema ambiental

#### 4.1.2 Proyectos específicos

En cuanto a proyectos específicos que se tienen **programados para** corto y mediano plazo, se menciona que cada escuela desarrolla sus propios proyectos cuando los directores **manifiestan** interés. A nivel regional solo se está trabajando en coordinación con el MINAE para **implementar** la campaña de reciclaje de botellas de agua cristal y refrescos Tampico de La Florida. Finalmente se menciona **el** interés de desarrollar un proyecto de ornato en los alrededores de la Dirección Regional de Guápiles.

#### 4.2 El Ministerio del Ambiente y Energía (MINAE)

El ACTo es la única institución pública en la región que cuenta con un programa estructurado de **Educación** Ambiental desde hace 5 años. El mismo ha sido muy inconsistente a lo largo de este tiempo. Durante los primeros años de funcionamiento el programa cambió frecuentemente de coordinador lo que no permitía avanzar en las metas establecidas. Del 2000 en adelante el programa ha contado con un Coordinador el cual no ha sido cambiado en los últimos tres años. Esta persona cuenta además con el apoyo parcial de dos guardarecursos del Parque Nacional Tortuguero para apoyar acciones **del**

programa específicamente en las comunidades aledañas al parque: las tres Barras, La Fortuna de Aguas Frías y la Aurora (Sierpe).

La zona de influencia del **Area** de Conservación **Tortuguero** (ACTo) es atendida en su mayoría por el Coordinador del Programa con charlas y actividades puntuales en las comunidades de Puerto Lindo, **Cocori**, **Cedral**, Linda Vista y la **Isleta**.

#### **4.2.1 La Estrategia Regional de Educación Ambiental**

En el año 1999 como parte de un esfuerzo nacional por establecer y **definir lineamientos** que señalen las prioridades del Sistema de Áreas de Conservación en el área de Educación Ambiental se elabora la Estrategia Regional de Educación Ambiental del ACTo. Esta estrategia es revisada en un taller a lo interno del ACTo en el año 2000, de este se desprenden las siguientes conclusiones:

1. La Estrategia se mantiene vigente pues la problemática encontrada en 1999 es la misma.
2. Con relación al Comité Regional de Educación Ambiental conformado durante la elaboración de la Estrategia, pese a que nunca se reunió, se considera que el ACTo coordinó actividades con gran parte de las entidades que **inicialmente** lo conformaron.
3. El ACTo ha cumplido con muchos de los objetivos encomendados en la Estrategia

Sin embargo, y pese a que **la Estrategia** constituye un elemento de **planificación** muy valioso para desarrollar, ejecutar y coordinar de forma efectiva el trabajo de Extensión y Educación Ambiental del ACTo, su **implementación** requiere de un presupuesto específico y de personal asignado para la ejecución de las actividades planteadas.

#### **4.2.2 Limitantes**

Dentro de las mayores limitantes destacadas por el Programa de Educación del ACTo se mencionan:

1. No se le ha dado al Programa ni dentro ni fuera de su misma institución **la** prioridad o importancia que tiene.
2. La coordinación interinstitucional se ve limitada porque no existe ningún mecanismo que exija la participación de funcionarios de otras instituciones en reuniones para la coordinación de actividades en este campo.
3. No existe estabilidad en los funcionarios ni públicos ni privados por lo que es muy difícil darle seguimiento a procesos iniciados.

Como toda institución pública el ACTo no escapa a los recortes presupuestarios y de personal que ha sufrido en los últimos años el aparato estatal, por lo que al programa de Educación Ambiental no ha sido sino hasta en el año 2000 que la administración del ACTo le asignó un presupuesto **específico**. Sin embargo, el Sistema del **cual** forman parte las

Áreas de Conservación con la **polifuncionalidad** de sus funcionarios y la **multiplicidad** de funciones asignadas a cada uno de ellos, limita la agilidad para la consecución de las metas planteadas.

#### 4.2.3 Necesidades del Programa

Dentro de las necesidades inmediatas del Programa para la **implementación** de la Estrategia y ejecución de su Plan de Trabajo se identifican las siguientes:

1. Mayor cantidad de material **didáctico**: se cuenta con pocas cantidades de material didáctico que no da a vasto con las necesidades de los grupos con los que se trabaja. Se requiere reimprimir material ya publicado en cantidades **suficientes**.
2. Equipo de **audio** para las charlas (micrófonos, altavoces, planta): especialmente en **días** lluviosos o con grupos muy grandes se dificulta mucho el trabajo por que no se cuenta con el equipo de audio requerido.
3. **Vehículo** asignado al programa
4. Presupuesto permanente
5. Encontrar un mecanismo efectivo de coordinación interinstitucional o con organizaciones privadas para el desarrollo de alianzas estratégicas.

#### 4.2.4 Planes a futuro

1. Elaborar un plan conjunto entre las instituciones **públicas** y organizaciones privadas presentes en el ACTo.
2. **Desarrollar** alianzas estratégicas con organizaciones privadas e instituciones públicas para dar mayor sostenibilidad al programa.

### 5. Análisis Grupo 4

Vía telefónica se realizó la consulta a las instituciones públicas para determinar si contaban dentro de la institución con programas, personas o actividades relacionadas con el campo de la educación ambiental. Las siguientes fueron las **instituciones** consultadas: Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Ministerio de Salud Pública (**MSP**), Ministerio de Agricultura y Ganadería (Centros Agrícolas de Pococí y **Guácimo** y Estación Experimental Diamantes), Municipalidades, Cruz Roja, Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (**INCOPESCA**) y Acueductos y Alcantarillados (Ay A).

De todas las instituciones públicas sondeadas ninguna cuenta con programas **específicos** en el campo de la educación ambiental ni con personas encargadas. En su mayoría, manifiestan que brindan capacitación en el área ambiental si se lo solicitan o participan dentro de actividades programadas por otras instituciones u organizaciones. No realizan

actividades **específicas** en el campo sino que más bien corresponden a acciones muy aisladas de forma eventual.

INCOPECA menciona tener una persona encargada para el **Pacífico** pero no para el Caribe. Acueductos y Alcantarillados por su parte **manifiesta** tener a alguien a cargo en la Dirección Regional de Limón para la parte ambiental pero que no realizan actividades específicas en el campo de la educación ambiental. El Ministerio de Salud únicamente atiende las denuncias respectivas en dicho campo.

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

Del presente sondeo se desprenden las siguientes conclusiones y recomendaciones:

1. Las organizaciones públicas y privadas que desarrollan acciones en el campo de la educación ambiental en la región, son relativamente pocas y con acciones muy puntuales, las cuales no obedecen a un proceso estructurado que persiga lograr un mayor impacto en la protección y conservación de los recursos naturales de la región.
2. Las acciones desarrolladas por las organizaciones en materia de educación ambiental no constituyen el objetivo principal de constitución de la organización, son en su mayoría acciones aisladas o complementarias a otras actividades que son desarrolladas por la organización como **ecoturismo**, agricultura orgánica o conservación de bosque, en algunos casos incluso representan únicamente requisitos o compromisos adquiridos. El **fortalecimiento** de estas acciones debe tener muy presente el grado de consolidación de la organización para garantizar la continuidad de las acciones a las que se les brinde apoyo.
3. El programa de Educación Ambiental del ACTo deberá constituirse en el coordinador, fiscalizador, promotor y facilitador de las actividades de educación ambiental a nivel público y privado en la región.
4. El proyecto COBODES deberá fortalecer el Programa de Educación Ambiental del ACTo a través de un fideicomiso para la **implementación** de acciones concretas (producción de materiales de apoyo, intercambios de experiencias, cursos de capacitación, supervisión de proyectos **específicos**, entre otras) con las **organizaciones** involucradas en el proceso de **concienciación** ambiental y de aquellas que tienen la capacidad y el interés de participar en el proceso.
5. A través del Programa de Educación Ambiental del "ACTo se deberá brindar la **capacitación**, asesoría, promoción, coordinación, gestión de fondos y material de apoyo que tanto requieren y solicitan las organizaciones.
6. El Proyecto deberá fomentar la creación de alianzas estratégicas en el ACTo con instituciones públicas y privadas para garantizar la **sostenibilidad** del Programa de Educación Ambiental.

Comité de Educación Ambiental  
- 1 Representante del ACTo (separado en EA)  
- 1 " " de cada institución pública  
- 1 " " de cada institución privada

# **ANEXOS**

**ANEXO 1  
FICHAS DE ORGANIZACIONES  
GRUPO 1**

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Asociación **Agroforestal** Esperanza Verde

Teléfono: 710-0881

**Dirección:** Asentamiento Las Colmas, 1.5 km oeste de la Entrada

**Representante:** Danilo Rangel, Presidente

**Años de Funcionamiento:** 5 años como organización y 5 años **implementando** acciones de educación ambiental!

**Campo de Acción:** Agroforestería, abono orgánico, viveros

**Area de Acción:** Comunidad de Palmitas, Comunidad de Colinas

**Infraestructura disponible:** Area de media hectárea con **viveros** y parcelas de productos **diversificados** (ñame, **yuca**, sandía, **piña** en combinación con especies forestales (laurel y chancho)

+ ? ó  
simultaneo

### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Carencia de Recursos económicos para la logística necesaria para la atención de los grupos de niños (almuerzo, transporte, refrigerios)
- Falta de capacitación a las personas que imparten las charlas en temas de medio ambiente

### 2. Principales Necesidades

- Material didáctico para entregar a los niños
- Desarrollo de **zocriaderos** en la zona para garantizar la permanencia de algunas especies en vías de extinción
- Pago o reconocimiento a las personas que dedican su tiempo a las actividades de educación ambiental
- Capacitación en temas ambientales

### 3. Planes a Futuro

- ✓ Desarrollar actividades de intercambios de experiencias para compartir con otras comunidades la experiencia generada y recibir aportes de otras comunidades

### **Datos Generales**

**Nombre de la Organización:** Programa **Desarrollo** de Mercados Locales, ferias y Puntos de Venta de la Corporación Educativa para el **Desarrollo** Costarricense, CEDECO

**Teléfono:** 226-8791

**Fax:** 227-5332

**e-mail:** mayra@cedeco.or.cr

**Dirección:** 350 sur Iglesia San Cayetano, San José

**Representante:** Mayra López Jiménez

**Años de Funcionamiento:** 20 años como organización, 2 años como punto de venta en la feria del agricultor de **Guápiles**

**Campo de Acción:** Agricultura Orgánica, agroecología, mercadeo de productos orgánicos, nuevas modalidades de organización para el **desarrollo** rural.

**Area de Acción:** Todo el país

### **1. Principales Dificultades Afrontadas**

- Engorroso aparato legal sobre procesamiento de productos
- Poco apoyo brindado al pequeño productor
- Carencia de recursos económicos para ejecutar actividades

### **2. Principales Necesidades**

- Mayor cantidad de recursos económicos

### **3. Planes a Futuro**

- ✓ Ampliar el radio de acción para llegar a más productores y más comunidades.
- ✓ Brindar mayor apoyo a los productores ampliando los mercados y puntos de venta para sus productos

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Jardín Botánico Las Cusingas

**Teléfono:** 710-2652

**Fax:** 763-3141

**e-mail:** segleav@yahoo.com

**Dirección:** 5 km sur de la Bomba Santa Clara, Guápiles

**Representante:** Jane Seglev

**Años de Funcionamiento:** 10 años

**Campo de Acción:** Ecoturismo, salud natural, agroecología, educación ambiental en temas de conservación de bosque e historia natural, ahorro energético.

**Area de Acción:** Visitantes nacionales y extranjeros, grupos escolares en especial de la región de Guácimo y Pococí.

**Infraestructura:** 12 hectáreas de bosque tropical húmedo, con senderos demostrativos, huerta, plantas medicinales y rancho para charlas y talleres.

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Falta de recursos económicos para organizar giras de escuelas y colegios de la zona
- El clima de la zona no permite que las instalaciones se mantengan en óptimas condiciones, se requiere de gran inversión para mantenimiento, especialmente de los senderos de acceso al bosque. Además, tanta lluvia afecta las actividades al aire libre con los niños y jóvenes

#### 2. Principales Necesidades

- Apoyo en la elaboración de **material divulgativo**
- Apoyo del Ministerio de Educación Pública para que las cuatro personas que trabajan impartiendo charlas sean remuneradas
- > Recursos económicos para mejorar la infraestructura de los senderos y rotulación
- Apoyo de COBODES ante el Ministerio de Educación para reconocer **los** esfuerzos realizados

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ **Incursionar** con el tema del reciclaje
- ✓ Hotel de Mariposas: lugar donde se tendría la oportunidad de ver el proceso metamorfosis de las mariposas
- ✓ Nuevos tirajes de materiales para el trabajo de educación ambiental
- ✓ Para lo anterior se deberá realizar una evaluación en el mes de noviembre **del** plan de trabajo del 2003 y de **allí** realizar los ajustes para el 2004

#### 4. Observaciones

En la actualidad se brindan charlas y talleres **formativos** a niños y jóvenes en cuatro **temas**:

- a. Historia natural y conservación del bosque
- b. Salud natural: plantas medicinales, buena **alimentación**, **importancia** del ejercicio
- c. Agroecología: importancia de la protección de los suelos, abono orgánico, efectos del uso de plaguicidas, **entre** otros
- d. Ahorro de **energía**, agua y consumo consciente: talleres realizados con el apoyo de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz

Jardín?  
Mariposas?

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Asociación de Mujeres **Unidas** para el Desarrollo de **África, AMUDA**

**Teléfono:** 716-7290      **Fax:** 716-6314

**Dirección:** Del río **Guácimo** 800m este y 100 oeste del cementerio, África de **Guácimo**

**Representante:** Marlene **Abarca**, Presidenta

**Años de Funcionamiento:** Asociación Fundada en **1999**, se inician las actividades de educación ambiental en el 2001

**Campo de Acción:** Alternativas de producción y huertos mixtos, abono **orgánico**, conservación y plantas medicinales

**Area de Acción:** **Escuelas** de las comunidades de África, **Parismina**, La Selva de los niveles de cuarto a sexto grado. Recientemente se **incursiona** con todos los niveles de la escuela de África.

**Infraestructura:** 3 hectáreas de bosque tropical húmedo, con senderos y parcelas de cultivos mixtos que incluyen plantas medicinales. Rancho rústico para charlas y talleres.

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Obtener anualmente el dinero para el pago de la propiedad (**¢500.000.00**)
- Sistema educativo actual requiere de mucha coordinación y anuencia de los directores para el desarrollo de las actividades
- Carencia de suficientes recursos económicos para la compra o publicación de materiales, transporte de los niños y alimentación.
- Carencia de recursos económicos para desarrollo de infraestructura

#### 2. Principales Necesidades

- Obtener el dinero para el pago **del** terreno
- Promoción de la finca para recibir mayor visitación (video)
- **Ampliar** el radio de acción a más niños y docentes de la zona
- Desarrollar mejoras de infraestructura como **bodega**, baños, rotulación y rediseño del sendero actual
- Mayor y mejor coordinación con el MEP

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Construcción de **tilapiera** con puentes elevados
- ✓ Construcción de áreas de **pic nic** para que los pobladores locales puedan disfrutar del río
- ✓ Atención de mayor cantidad de visitantes y niños de escuela

#### 4. Observaciones

Las charlas son impartidas por señoras de la comunidad quienes brindan una motivación continua a sus pobladores para el no uso de **agroquímicos** y protección del ambiente.

En la actualidad se brindan charlas y talleres **formativos** a niños y jóvenes en cuatro temas:

- i. Historia natural y conservación del bosque
- ii. Salud **natural**: plantas medicinales, buena alimentación, importancia del ejercicio
- iii. **Agroecología**: importancia de la protección de los suelos, abono orgánico, efectos del uso de plaguicidas, entre otros
- iv. Ahorro de **energía**, agua y consumo consciente: talleres realizados con el apoyo de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Estación Biológica La Suerte

**Teléfono:** 710-80055/710-7105 Fax: 710-8005

**e-mail:** [ometepe@racsa.o.cr](mailto:ometepe@racsa.o.cr), **website:** [www.lasuerte.org.cr](http://www.lasuerte.org.cr)

**Dirección:** 600 m norte Cruce de Primavera, Carian de Pococí

**Representante:** Alvaro Molina y Lucía Molina (propietarios).  
Israel Mezen (encargado).

**Años de Funcionamiento:** 9

**Campo de Acción:** Educación a estudiantes extranjeros en **herpetología, primatología, ornitología**, conservación de bosque, **botánica**, arte (subproductos del bosque).

**Area de Acción:** A nivel local: comunidades de Primavera, Tournón y Rótulo

**Infraestructura:** Hospedaje para 50 personas en cabinas rústicas, servicios sanitarios, comedor, senderos **interconectados**, aulas

**Servicios que se brindan:** Hospedaje, alimentación, cursos y talleres, **tours** en **kayaks** por el río La Surte, cabalgatas.

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Falta de apertura y participación de los adultos locales
- Falta de material de apoyo en **español** especialmente para **niños**, pues se cuenta con mucho material en inglés.

#### 2. Principales Necesidades

- Apoyo de parte de instituciones como el **MEP** y de los padres de familia para la participación de los niños en **las** actividades programadas.
- Material de Apoyo en español
- > Recursos económicos para apoyo **logístico** de las actividades programadas

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Talleres de educación ambiental con los niños de **las** escuelas de Primavera, el Rótulo y Tournón
- ✓ Talleres para adultos de las comunidades de Primavera, Tournón y Rótulo

#### 4. Observaciones

La propiedad cuenta con 395 **ha.**, con un 25% bajo bosque secundario y un 30% de bosque primario, el resto se encuentra en regeneración natural y reforestación de árboles nativos mezclados con frutales de la zona.

## DATOS GENERALES

**Nombre de la Organización:** ASOCIACIÓN ANDAR

**Teléfonos:** 272-10-24/271-38-64

**Fax:** 271-38-65

**e-mail:** [andarcr@racsa.co.cr](mailto:andarcr@racsa.co.cr)

**Dirección:** 400 al sur, 300 al este, 10 norte de la **entrada** principal de la Urbanización **Hacienda Vieja, Curridabat.**

**Representante:** Lidiethe Madden Arias

**Años de funcionamiento:** 14

**Campo de acción:** Educación ambiental, organización, género, desarrollo rural.

**Area de acción:** familias, **principalmente** mujeres, jóvenes campesinas e indígenas la región del Caribe.

**Infraestructura disponible:** una finca de 15 **hectáreas** con plantas medicinales, agricultura orgánica, bosque tropical muy húmedo y un humedal.

**Servicios que brinda:** capacitación, crédito, servicios de comercialización.

**1. Principales actividades que desarrolla:** Capacitación por medio de talleres, visitas de campo, caminatas guiadas en temas como agricultura orgánica de plantas medicinales, hortalizas, frutales. Producción de abonos orgánicos, conservación del bosque tropical húmedo, desarrollo sostenible, género, manejo de la biodiversidad del trópico húmedo.

**2. Principales dificultades:** Falta de **financiamiento** para desarrollar un programa de educación ambiental permanente en el tiempo y que sea sostenible.

**3. Principales necesidades:** Recursos financieros para implementar el Centro de Capacitación y Transferencia de Tecnología en Plantas Medicinales y agricultura orgánica **del** bosque tropical húmedo.

**4. Planes a futuro:** Construir el Centro de Capacitación y Transferencia de Tecnología en la **ECOFINCA** de la Asociación Andar. Ofrecer nuevos contenidos como la **permacultura**, la salud y el ambiente, desarrollo holístico. Agricultura ecológica.

Desarrollo de una cartera de crédito para financiar 100 nuevas **ECOFINCAS** en la región Caribe, cantones de **Pococí, Guácimo** y **Talamanca**, aprovechando los recursos de crédito **del** proyecto **BID**, desarrollo de **microempresas** de plantas medicinales en la región Caribe. Se requiere contrapartida de COBODES para iniciar el proceso de capacitación a las familias **campesinas** que reconvertirán sus fincas en ECOFINCAS.

**OBSERVACIONES:** se considera importante contar con el apoyo del **consultor** de medio ambiente de COBODES para hacer una propuesta que integre la educación ambiental en las **ecofincas** y lograr el apoyo de COBODES a la Asociación Andar, con lo cual se contribuirá a la **sostenibilidad** del Centro de Capacitación y Transferencia de Tecnología, en la ECOFINCA, en Cartagena de la Rita de Pococí.

**ANEXO 2  
FICHA DE ORGANIZACIONES  
GRUPO 2**

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Cámara de Ganaderos del Caribe (CGC)

**Teléfono:** 170-1192 **e-mail:** wbrangus@racsa.co.cr

**Dirección:** Frente Expopococi, Guápiles

**Representante:** Dionisio Mora

Años de Funcionamiento: 1 año seis meses

**Campo de Acción:** Ganadería (Se promueve la práctica de sistemas silvopastoriles).

**Area de Acción:** Guácimo, Guápiles, Siquirres

### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- No se ha **incursionado** en el campo porque la organización es muy nueva. Se encuentran apenas ubicándose en una **oficina** donde aún no tienen mucho mobiliario.

### 2. Principales Necesidades

- > **Simplificación** de trámites para **accesar** al Pago por Servicios Ambientales
- Apoyo económico para fortalecer la organización
- Divulgación de las actividades de la Cámara
- Capacitación a los asociados de métodos productivos amigables con el ambiente

### 3. Planes a Futuro

- ✓ Desarrollar actividades de reforestación y conservación.
- ✓ Servir de intermediarios para que los asociados se beneficien del Sistema de Pago por Servicios Ambientales
- ✓ Contactar con investigadores para brindar apoyo a los **pequeños** productores

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Estación Biológica MAKNA (Maribel, Adriana, Kristel, Natalie, S A)

**Teléfono:** 716-5015    **Fax:** 716-6069    **e-mail:** ftarima@racsa.o.cr

**Dirección:** 2 km norte rancho de Ampeleque, EL Zota

**Representante:** Heiner Ramírez, Propietario

**Años de Funcionamiento:** 2

**Campo de Acción:** Investigación

**Area de Acción:** Comunidad de Cocón y el Zota

**Infraestructura:** Hospedaje para 40 personas en cabinas rústicas, servicios sanitarios, comedor, senderos.

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Problemas comunales en la comunidad del Zota lo que **dificulta** la coordinación de actividades
- Falta de apoyo institucional y comunal para la conservación

#### 2. Principales Necesidades

- > Apoyo para la protección y control dentro de la propiedad
- > Apoyo **institucional** para reforestación y siembra de productos locales para consumo local (palmas nativas, musáceas, etc).
- > Apoyo financiero

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Proyecto de **vivero** en la escuela para venta del producto a la finca.
- ✓ Día de campo con los **niños** de la escuela de Colinas para siembra de árboles
- ✓ Compra de tierras para protección
- ✓ Administración de fincas con bosque

#### 4. Observaciones

En la propiedad se realiza un programa de visitas de **estudiantes** extranjeros durante períodos de un mes para realizar investigación. Cuenta con 1000 hectáreas, 600 de ellas con bosque **virgen**, 120 ha sometidas a proyectos de investigación por estudiantes extranjeros, el resto contiene bosque secundario en regeneración natural.

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Estación Biológica MAKNA (Maribel, Adriana, Kristel, Natalie, S.A.)

**Teléfono:** 716-5015    **Fax:** 716-6069    **e-mail:** ftarima@racsa.o.cr

**Dirección:** 2 km norte rancho de Ampeleque, EL Zota

**Representante:** Heiner Ramírez, Propietario

**Años de Funcionamiento:** 2

**Campo de Acción:** Investigación

**Area de Acción:** Comunidad de Cocori y el Zota

**Infraestructura:** Hospedaje para 40 personas en cabinas rústicas, servicios sanitarios, comedor, senderos.

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Problemas comunales en la comunidad del Zota lo que dificulta la coordinación de actividades
- **Falta** de apoyo institucional y comunal para la conservación

#### 2. Principales Necesidades

- Apoyo para la protección y control dentro de la propiedad
- > Apoyo institucional para reforestación y siembra de productos locales para consumo local (palmas **nativas**, musáceas, etc).
- Apoyo financiero

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Proyecto de vivero en la escuela para venta del producto a **la** finca.
- ✓ Día de campo con los niños de la escuela de Colinas para siembra de árboles
- ✓ Compra de tierras para protección
- ✓ Administración de fincas con bosque

#### 4. Observaciones

En la propiedad se realiza un programa de **visitas** de estudiantes extranjeros durante períodos de un mes para realizar investigación. Cuenta con 1000 hectáreas, 600 de ellas con bosque virgen, 120 ha sometidas a proyectos de investigación por estudiantes **extranjeros**, el resto contiene bosque secundario en regeneración natural.

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Federación de Organizaciones de Productores de la Región del Caribe, FOPRORCA

**Teléfono:** 763-2305 **Fax:** 763-2295 **e-mail:** foprorca@yahoo.es

**Dirección:** Barrio los Pinos, La Rita, Pococí

**Representante:** Orlando Rojas **Redondo**, Presidente. Marisol **Pizarro Torres**, **Manager**

**Años de Funcionamiento:** Fundada en 1997

**Campo de Acción:** **Agrícola**, orientado a la conservación y aplicación de prácticas agrícolas ambientales mediante la **utilización** de productos permitidos.

**Area de Acción:** **Siquirres, Guácimo**, Pococí y próximamente Puerto Viejo de **Sarapiquí**.

#### 1. Principales **Dificultades** Afrontadas

- Falta de capacitación a los productores y conciencia ambiental
- Tipos de suelos con los que cuenta la zona

#### 2. Principales Necesidades

- **Insumos** para compra de materiales didácticos para la capacitación de los productores en temas ambientales,
- Insumos para compra de **árboles** para actividades de reforestación

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Coordinar actividades de capacitación a productores en temas ambientales
- ✓ Desarrollo de proyecto de siembra de árboles nativos en la quebrada de las instalaciones de FOPRORCA
- ✓ Desarrollar actividades de recuperación de suelos y cuencas **hidrográficas** con niños de las escuelas y miembros de las comunidades.
- ✓ Desarrollo de viveros en escuelas

#### 4. Observaciones

Se está en disposición de organizar actividades con niños de escuela y miembros de la comunidad en las que se trabaja. Se cuenta con la capacidad organizativa.

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Asociación de **Industriales, Reforestadores** y Dueños de Bosque del Atlántico, **ASIREA**

Teléfono: 710-7416 Fax:710-7416 **e-mail:** asirea87@racsa.co.cr

**Dirección:** 50 m norte del Banco Popular, Guápiles

**Representante:** Antonio **Edwards**, Director Ejecutivo

**Años de Funcionamiento:** 16 años

**Campo de Acción:** Forestal

**Area de Acción:** Toda ía zona Atlántica

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- No han **incursionado** aún en el campo porque no está dentro de su rango de acción

#### 2. Principales Necesidades

- > Recursos económicos

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Incursión en **el** manejo integrado de fincas
- ✓ Desarrollo de la zona de **acuiferos** de **Guácimo** y Pococí mediante **el** establecimiento de proyectos para el Pago de Servicios Ambientales
- ✓ Información y capacitación para los socios
- ✓ Manejo integrado de las zonas de Protección
- ✓ Incursión en el manejo de desechos en fincas de los " asociados
- ✓ Promoción de la organización
- ✓ Rotulación de propiedades bajo **PSA**, reforestación y viveros
- ✓ Proyectos de **reforestación**, manejo de biodiversidad y **zoocriaderos**
- ✓ Promoción de sistemas **agroforestales** amigables con el ambiente

#### 4. Observaciones

Se está en disposición de organizar actividades con niños de escuela y miembros de las comunidades en las que se trabaja. Se cuenta con la capacidad organizativa.

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** FUNDECOR

Teléfono: 710-5085 Fax:710-7673 **e-mail:** opcaribe@iundecor.org

**Dirección:** 125 m oeste y 25 norte Hospital Pococí, Entrada a emergencias, **Guápiles**

**Representante:** Gustavo Solano, Director Región Caribe

**Años de Funcionamiento:** 3 Operaciones Caribe, 12 años la Institución

**Campo de Acción:** Manejo de Bosque

**Area de Acción:** ACTo y ACLAC

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- No ha **incursionado** en el campo de la educación ambiental pues no forma parte de su rango de acción hasta la fecha

#### 2. Principales Necesidades

- **Financiamiento**
- > Coordinación con el **ACTo**, debe haber más compromiso de ACTo con un programa de Educación Ambiental más agresivo

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ Giras Educativas
- ✓ **Implementación** de proyectos **específicos** en escuelas que dentro de FUNDECOR se conoce como Programa Guardianes **del** Ambiente

### Datos Generales

**Nombre de la Organización:** Asociación Agroecológica La Argentina

**Dirección:** Comunidad La Argentina

**Representante:** Germán López, Presidente

**Años de Funcionamiento:** 2

**Campo de Acción:** Agroecoturismo

**Area de Acción:** Comunidad La Argentina

#### 1. Principales Dificultades Afrontadas

- Asociación relativamente nueva
- **Falta** de participación de los miembros de la comunidad
- Falta de credibilidad de los miembros de la comunidad en el trabajo de las organizaciones locales y apoyo externo

#### 2. Principales Necesidades

- Asesoría Técnica
- > **Financiamiento** para desarrollo de actividades específicas

#### 3. Planes a Futuro

- ✓ **Implementación** del Programa de Manejo de Desechos similar al **implementado en la Península** de Nicoya.

#### 4. Observaciones

A la fecha no se han implementado acciones concretas de educación **ambiental**, pues **la** asociación es bastante reciente. Tienen planes a futuro **para implementar** pequeñas acciones sobre todo en el campo del manejo de desechos.