



## Memoria de ejecución del Curso Básico de Formación para Guardaparques



**Diseñado y ejecutado por:**  
**Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas ELAP**

**Financiado por:**  
**Proyecto Conservación de Bosques y Desarrollo Sostenible de ACTo**

**Con el apoyo del:**  
**Área de Conservación Tortuguero**

**Documento realizado por:**  
**Stanley Arguedas Mora**  
**Coordinador Técnico de ELAP**

**Diciembre, 2004**

## Tabla de contenido

I. Agradecimientos.....	3
II. Introducción.....	4
III. Descripción de la organización responsable del desarrollo del curso: la ELAP.....	5
IV. Perfil del curso.....	8
V. Diseño del curso.....	9
1) Enfoque del curso.....	9
2) Métodos académicos usados.....	9
3) Actividades <b>extracurriculares</b> .....	11
VE. Participantes.....	12
VII. Los instructores.....	13
VIII. Productos del curso.....	15
1) Perfil del <b>Guardaparque para Tortuguero</b> :.....	15
2) Plan de Mejoramiento de Centros Operativos:.....	15
IX. Evaluaciones del curso.....	15
1) Evaluación del estudiante sobre el desempeño del curso.....	15
2) Evaluación del impacto del curso en los estudiantes.....	20
3) La evaluación del desempeño personal.....	20
X. Lecciones aprendidas.....	21
XI. Anexos.....	22
1) Perfil del guardaparque ideal para Tortuguero.....	22
2) Plan de mejoramiento de centros operativos.....	30
3) Respuestas a las expectativas de los estudiantes.....	37

## I. Agradecimientos

La Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas ELAP de la Universidad para la Cooperación Internacional UCI, agradece en primera instancia a los **estudiantes**, porque con su esfuerzo fue posible realizar el curso y serán ellos los encargados de darle el sentido que tiene al ponerlo en práctica en su trabajo cotidiano.

Al **Área de Conservación Tortuguero**, en particular a **Magaly Castro** y a **Zoila Siles**, por su confianza en la ELAP para poner en nuestras manos al tesoro máspreciado que tienen, sus funcionarios.

Al **Proyecto COBOLES**, en particular a **Zoila Odio**, porque sin su apoyo financiero y sin su interés en este proceso, no hubiese sido posible la realización del curso.

A los **instructores**, por su disponibilidad a compartir con los estudiantes sus experiencias y conocimientos, aún bajo circunstancias logísticas que en algunos casos no eran las más adecuadas.

A las **organizaciones y personas** que nos dieron el soporte **logístico** que requirió el curso, elemento fundamental para el buen desempeño del mismo.

Finalmente sólo queda agradecer a la **vida**, que nos ha dado la oportunidad de compartir esta experiencia y con ella la posibilidad de crecer un poco más para ser mejores **personas**, motivo ulterior de estos procesos de formación.

## II. Introducción

*“¡Que lindo es el trabajo que ustedes **hacen**, estar aquí en medio de todo esta **naturaleza**, porque aquí es un paraíso **natural!**”, le dijo una vez una **funcionaria** de oficinas centrales a un **guardaparque** y este le preguntó; “**si le parece tan bonito, ¿porqué no pide un traslado y se viene a trabajar con nosotros?**, así podrá disfrutar siempre de este **paraíso**”. Entonces la **funcionaria** le contestó; “**bueno... porqué yo tengo hijos, estoy estudiando y vivir en un sitio tan alejado no me **gustaría**”. Entonces el **guardaparque** sonriendo le dijo; “**se da cuenta cuan diferente es visitar el **paraíso**, a trabajar en él**”.***

La vida de de un guardaparque, aún cuando parezca **idílica** y quijotesca, en la práctica está llena de retos y de circunstancias que la hacen dura de sobrellevar. Mucha gente dice envidiarlos, pero son cada vez menos los que asumen este reto de la misma forma que lo asumieron aquellos funcionarios pioneros que en los años 70 y 80, comenzaron una labor que nadie conocía con precisión.

Esa es la realidad en la que viven estos personajes de la conservación, quienes de forma muy silenciosa, realizan su trabajo día a día, con herramientas e instrumentos muy básicos para una labor comprometida y compleja.

En este sentido, los Cursos Básicos de Operaciones para Costa Rica han sido y seguirán siendo por mucho tiempo, uno de los mecanismos más eficientes por medio de los cuales se podrá fortalecer el trabajo técnico de campo que realizan los **guardaparques**.

El esfuerzo realizado por el Área de Conservación **Tortuguero** (ACTO), recomendado en el marco del Plan de Manejo del Parque Nacional **Tortuguero**, para realizar un curso básico de operaciones para los guardaparques, retoma en alguna medida esa iniciativa que ha quedado un tanto relegada en el **SINAC** y que hoy en día se vislumbra con mayor fuerza su importancia.

La motivación que le imprime al participante una actividad de este tipo, sumada a los conocimientos y el enriquecimiento de la experiencia personal, crean un capital valioso para el guardaparque que se lleva a su sitio de trabajo

Es por estas razones, que estos eventos **deben darse** en forma sistemática y no asilada, porque el fortalecimiento de las capacidades técnicas y operativas de los guardaparques es un proceso continuo, que

debe **revitalizarse** y actualizarse constantemente, de la misma forma que se hace con cualquier profesión.

Este documento rescata los elementos más importantes del Curso de Formación Básica para Guardaparques, pretendiendo servir como un mecanismo para socializar y sistematizar las lecciones aprendidas más relevantes durante su ejecución.

### III. Descripción de la organización responsable del desarrollo del curso: la ELAP

Respondiendo a necesidades urgentes de formación profesional de la región en áreas muy específicas, UCI ha decidido establecer ciertos programas diferentes al posgrado en forma excepcional a través de la *Escuela Latinoamericana de Areas Protegidas*.

La ELAP viene a brindar formación y capacitación en torno a la administración y el manejo de las áreas protegidas en Latinoamérica. Los procesos de cambio de la preservación hacia la **conservación**, del aislamiento a la integración de la sociedad civil en el manejo de áreas protegidas y el surgimiento de las áreas protegidas privadas han generado una fuerte necesidad de formar y capacitar en forma más integral a todos los actores con **vínculos** a las áreas protegidas.

ELAP integra en todos sus programas la visión regional como instrumento de planificación y guía para la **dirección**, administración y manejo de áreas protegidas. Introduce **fórm.ulas** creativas para el fortalecimiento institucional, el resguardo de los procesos ecológicos y la **optimización** de la interacción natural que se da entre las comunidades locales y las áreas protegidas; perfila al área protegida como eje para el desarrollo **sostenible** en una región y le da a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para llevar adelante esta función. La Escuela prepara personas con diferentes **perfiles** determinados con base en las funciones estratégicas que cumplen las áreas protegidas a finales de este milenio y para enfrentar la problemática ambiental global.

Funciona desde 1997 y actualmente tiene **seis** programas permanentes con aspectos puntales en cada uno de ellos:

- Programa Académico
  - o Subprograma de Cursos Cortos
    - Cursos Regulares

- Cursos *Ad-hoc*
- o Subprograma de Profesionalización
  - Bachillerato en Administración de Áreas Protegidas
  - Maestría en manejo de áreas protegidas y ecorregiones
  - Diplomado técnico para guardaparques
- Programa de Investigación aplicada
  - o Investigación de métodos aplicados al manejo moderno de AP
  - o Regiones escuela (Costa Rica para Centroamérica y el Caribe y Bolivia para Sur América) para el desarrollo y socialización de experiencias
- » Programa de Política
  - o Encuentro Latinoamericano de Áreas Protegidas, Corredores Biológicos y Reservas de Biosfera
  - o Enfoque Ecosistémico promovido por la Convención de la Diversidad Biológica
  - o Agendas 21
  - o Autogestión económica en comunidades rurales
- Programa de Comunicación
  - o Centro de Documentación sobre áreas protegidas
  - o Centro de Enlaces Electrónicos para áreas protegidas
- Programa de Fortalecimiento Institucional

## OBJETIVOS DE ELAP

- Contribuir a la **profesionalización** de las personas de todos los niveles académicos encargadas del desarrollo de las áreas protegidas en Latinoamérica.
- Fortalecer las áreas protegidas a través de la capacitación de sus funcionarios con nuevos instrumentos creativos y adaptados a la nueva realidad de la región para hacer su permanencia **sostenible**.
- Apoyar la **implementación** del modelo de Reserva de la Biosfera como guía **estratégico-práctica** para el desarrollo y consolidación de las áreas protegidas.
- Fomentar la participación de la mujer en el manejo de áreas **protegidas**.
- Documentar y conservar la experiencia en el **establecimiento** y administración de áreas protegidas que ha sido desarrollada en Costa Rica dentro del antiguo Servicio de Parques Nacionales, hoy en día **SINAC**.

- Apoyar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales encargadas de las áreas protegidas en los distintos países de la región.
- Fortalecer a través de sus programas la nueva visión estratégica y de desarrollo **sostenible** que se ha determinado cumplen las áreas protegidas.
- Concentrar toda la información disponible a nivel mundial sobre el tema de administración, manejo y dirección de áreas protegidas para ejercer una función de Centro de Documentación e Información.
- Impartir programas académicos y de capacitación con características innovadoras y adaptadas a las circunstancias específicas de trabajo de las personas involucradas en el desarrollo de las áreas protegidas.
- Desarrollar investigaciones sobre las **fórmulas** de gestión, manejo, administración y dirección de las áreas protegidas en función de su **optimización** y evolución.

## IV. Perfil del curso

**Nombre:** Curso de Formación Básica para Guardaparques

**Fecha de ejecución:** Del 8 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2004

**Sedes del evento:** Reserva Natural Monte Alto, Reserva Natural Absoluta Cabo Blanco, Estación Experimental Forestal Horizontes y Estación Biológica La Selva.

**Diseño y coordinación del evento:** Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas, ELAP

**Organizaciones vinculadas a la ejecución del evento:** ELAP-UCI, COBOLES y ACTO

**Participantes:** 24 estudiantes

**Número de participantes por área protegida:** PN Tortuguero 17, RNVS Barra del Colorado 2, PN Corcovado 1, PN Calmita 1, ZP Nosara 1, ZP Tivives 1 y PN Palo Verde 1.

### Programa general del curso:

Fecha	Módulo	Ámbito	Lugar de trabajo
domingo, 07/11		Traslado	Libre
lunes, 08/11	Módulo I	Introducción al mundo de las ASP	Reserva Forestal Monte Alto
martes, 09/11			
miércoles, 10/11	Módulo II	Planificación estratégica y operativa	
jueves, 11/11	Módulo III	Desarrollo local y ASP	
viernes, 12/11			
sábado, 13/11			
domingo, 14/11		Traslado	
lunes, 15/11	Módulo IV	Ecología aplicada	EB San Miguel, RNA Cabo Blanco
martes, 16/11			
miércoles, 17/11			
jueves, 18/11	Módulo V	Mantenimiento	
viernes, 19/11			
sábado, 20/11		Traslado	Libre
domingo, 21/11	Módulo VI	Educación ambiental	Estación Experimental HORIZONTES, Liberia.
lunes, 22/11			
martes, 23/11			
miércoles, 24/11	Módulo VII	Control y vigilancia	
jueves, 25/11			
viernes, 26/11			
sábado, 27/11			
domingo, 28/11		Traslado	Libre
lunes, 29/11	Módulo VIII	Búsqueda y rescate	Estación Biológica LA SELVA-Sarapiquí
martes, 30/11			
miércoles, 01/12			
jueves, 02/12	Módulo IX	Cartografía, SIG y GPS	
viernes, 03/12			
sábado, 04/12			
domingo, 05/12		Traslado a las casas	Fin del curso

## V. Diseño del curso

### 1) Enfoque del curso

El curso tuvo un enfoque principalmente dirigido a desarrollar el trabajo en equipo y mejorar la visión sobre el quehacer del guardaparque. Esto se combinó con una dosis de conceptos y herramientas para fortalecer el trabajo en el campo, con una idea más moderna de lo que debe ser la función de un guardaparque hoy en día.

Se combinaron también varias áreas protegidas como sedes del curso, con esquemas de manejo diferentes, para darles a los estudiantes alternativas de aprendizaje diferentes.

### 2) Métodos académicos usados

Las horas lectivas fueron distribuidas en varios métodos que se enumeran a continuación:

- a. Charlas **participativas**: Estas ocuparon una buena parte del tiempo lectivo y se busco que fueran muy **dinámicas** y **participativas**, incentivando a los estudiantes a contar sus **experiencias** particulares sobre el tema **tratado**, para enriquecer la visión del grupo a partir de la experiencia de todos.
- b. Trabajo en grupo: Se desarrollaron varios trabajos en grupo para fortalecer las destrezas de trabajo en equipo, algunos de estos trabajos fueron evaluados y buscando el desarrollo de tareas bajo presión de tiempo y calidad. Esta parte los obligó a poner en práctica algunos conocimientos, con lo cual se pudo ver el nivel de aprovechamiento que tuvieron de los visto en clase.
- c. Exposición por parte de estudiantes: Durante el curso se busco que todos los estudiantes, en la mayor cantidad de oportunidades **posibles**, tuvieran tareas de exposición ante el grupo. Esto buscando quitarles los miedos de enfrentarse a un público y también experiencias sobre cómo planificar su exposición.
- d. Dinámicas y **dramatizaciones**: Se trabajaron varias dinámicas sobre valores y destrezas para el trabajo en organizaciones, que buscan poner en manifiesto la importancia de la **organización**, la planificación y el trabajo en equipo. Además se incorporaron conceptos de manejo de conflictos y de **biología** de la conservación por este medio. También se buscaba el desarrollo de creatividad y **autovaloración** de sus destrezas en este sentido, con resultados muy interesantes.
- e. Giras de campo: Se contó con giras de campo, **las** cuales fueron usadas para combinar conocimientos y conceptos con el trabajo de campo. También sirvieron para cambiar los escenarios de estudio y proporcionar a los estudiantes actividades recreativas.

- f. Investigación y lectura: Durante el curso se le solicitó a los estudiantes algunas lecturas y la investigación de algunos temas, para el desarrollo de trabajos en equipo. Esto para estimular su afición por estas dos herramientas de trabajo.

La diversidad de técnicas permitió hacer más fácil la asimilación de la materia vista y darle más movimiento al curso, para evitar el cansancio y el estrés provocado por los días acumulados de trabajo durante su ejecución.

### **Formación de equipos de trabajo**

Desde el segundo día de trabajo, se formaron 4 grupos por afinidad al tema que les tocó desarrollar.

Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera:

<b>Grupo</b>	<b>Integrantes</b>
Grupo Investigación y Monitoreo	Eduardo Chamorro <b>Rolamán</b> Cordero Héctor Calvo Luis Fdo. Ramírez Andrés Mora Adolfo <b>Bernard</b> Eliécer <b>Villalta</b>
Grupo Control y Vigilancia	Miguel <b>Aguilar</b> Martín Cascante Eduardo Cascante Pablo Martínez Adrián Calderón Amancio Aguilar Alcides Herrera
Grupo Gestión Social	Abel Castro Jorge Hudson Alian <b>Valverde</b> Lorelly Soto Hermán A. Rojas
Grupo Mantenimiento y Administración	<b>Erick</b> Herrera Carlos López Gilberto Moreno Gabriel Rodríguez David Rodríguez

Estos grupos funcionaron como tales hasta el final del curso, pero en diferentes ocasiones se formaron grupos temporales para provocar un trabajo en equipo con otras personas que les permitieran comparar y aprender de cada líder y compañero diferente que tuvieron a lo largo del evento.

### ***Modelos de evaluación***

Cada Módulo fue evaluado de forma diferente, en algunos casos de manera escrita, en otros por medio del trabajo en grupos, en otros por apreciación del instructor del desempeño global del grupo o combinaciones de estos métodos.

### **3) Actividades extracurriculares**

Como complemento a las actividades **curriculares** y como medio de mantener el ánimo del grupo lo más alto posible, se dieron algunas actividades **extracurriculares**. Se describen brevemente algunas de ellas:

- a. **Traslados:** los traslados entre sitios de trabajo, se utilizaron para que los estudiantes pudieran conocer más de su país y para que compartieran actividades recreativas y deportivas.
- b. **Noche de anécdotas:** durante una de las noches en **Cabo Blanco**, se realizó una actividad de contar anécdotas y se usaron velas para darle un simbolismo a las mismas.
- c. **Noche de talentos:** se destinó una noche para que los estudiantes mostraran sus dotes artísticas y creativas, con **dramatizaciones** que ellos montaron con gran éxito.
- d. **Concursos:** los concursos motivados con la premiación de algunas gorras, vino a ponerle un poco de salsa a las horas de clase, en especial durante la primera fase que se uso mucho el trabajo de aula.

## VI. Participantes

Nombre	Experiencia laboral	AC	AP
<b>Miguel Aguilar Badilla</b>	2 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Adolfo Bernard Padilla</b>	7 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Alian Valverde Blanco</b>	1 año y medio	ACTo	PN Tortuguero
<b>Eduardo Cascante Montero</b>	6 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Martin Cascante Montero</b>	6 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Abel Castro Muñoz</b>	6 años	ACTo	RNVS Barra del Colorado
<b>Eduardo Chamorro Chamorro</b>	26 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Rolamán Cordero Castellón</b>	6 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Adrián Calderón Ramírez</b>	5 meses	ACTo	PN Tortuguero
<b>Erick Herrera Quesada</b>	2 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Amancio Aguñar Fallas</b>	7 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Andrés Mora Fallas</b>	2 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Wilberto Moreno Hernández</b>	6 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Luis Fernando Ramírez</b>	6 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Hernán Alonso Rojas Herrera</b>	1 año	ACTo	PN Tortuguero
<b>Lorelly Soto Vargas</b>	4 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Benigno Arias Jiménez</b>	10 años	ACTo	RNVS Barra del Colorado
<b>Pablo Martínez Castro</b>	25 años	ACTo	PN Tortuguero
<b>Carlos L López Cortés</b>	10 años	ACG	ACG
<b>Héctor Calvo Gamboa</b>	26 años	ACAT	PN Palo Verde
<b>Alcides Herrera Jarquín</b>	11 años	ACT	ZP Nosara
<b>Eliecer Vülalta Martínez</b>	7 años	ACOSA	PN Corcovado
<b>Gabriel Rodríguez Barth</b>	7 años	ACOPAC	ZP Tivives
<b>Jorge Hudson Chollette</b>	5 años	ACLAPC	PN Calmita

## VII. Los instructores

Nombre	Institución	Tema (s)	<b>Participó</b> como:
Stanley Arguedas Mora	ELAP-UCI	-Todos los del Módulo I -Todos los del Módulo VII -Manejo de Conflictos	Instructor principal de 2 Módulos y coordinador general y académico del curso
Viviente Solís	COOPESOLIDAR	-Participación civil en el manejo de las áreas protegidas	Instructora principal en el Módulo II
Carlos Hernández	Consultor	-Planificación de áreas protegidas	Instructor principal en el Módulo III
Leandro Castaño	OET	-Principios ecológicos aplicados al manejo de las áreas protegidas	Instructor principal en el Módulo IV
Felipe Briceño	ACT-SINAC	-Mantenimiento de equipos	Instructor principal en el Módulo V
Norman Solís	Compañía Borbon	-Mantenimiento de motores fuera de borda	Instructor principal en el Módulo V
Ronald Chavarria	ELAP-UCI	-Educación ambiental	Instructor principal en el Módulo VI y Coordinador de la Logística Externa del curso
Gabriela Gutiérrez	ACG-SINAC	-Educación biológica en zonas marino costeras	Instructora invitada en el Módulo VI
Gilberth Dondy	Cruz Roja	-Búsqueda y rescate	Instructor principal en el Módulo VIII
Miguel Ballesteros	ACCVC-SINAC	-Cartografía y GPS	Instructor principal en el

Nombre	Institución	Tema (s)	Participó como:
			Módulo IX
Miguel Méndez	ACT-SINAC	-ZP Nosara y la R. Natural Monte Alto	Charlista invitado, Módulo I
Emel Rodríguez	ACT-SINAC	-Conservación y desarrollo	Charlista invitado, Módulo II
Juan Bautista Méndez	MAG	-Ganadería sostenible	Charlista invitado, Módulo II
Wilberth Román	COOPEPILANGO STA	-La cooperativa de caficultores y la conservación de los recursos naturales	Charlista invitado, Módulo II
Carlos Castrillo	ACT-SINAC	-RNA Cabo Blanco	Charlista invitado, Módulo III
Liliana Zamora	Ministerio Público, Fiscalía de Liberia	-Las denuncias judiciales ambientales	Charlista invitado, Módulo
Melgin Mora	OIJ Liberia	- Criminalística	Charlista invitado, Módulo VII
Alberto Chamorro	OIJ Liberia	-Criminalística	Charlista invitado, Módulo VII
Luis Carlos Hernández	ACG-SINAC	-El control y vigilancia en el ACG	Charlista invitado
Alfonso Duran	Consultor	-Mantenimiento de armas	Charlista invitado

## VIII. Productos del curso

El curso tuvo varios productos intangibles, relacionados a los cambios en los estudiantes y a las lecciones aprendidas del proceso, además de otros aspectos varios. Adicionalmente, tuvo varios productos tangibles que se describen a continuación y que se adjuntan en la parte de anexos de este documento.

### 1) Perfil del Guardaparque para Tortuguero:

Basado en el Perfil del Guardaparque producido por los estudiantes del Primer Curso Centroamericano de Guardaparques, los estudiantes de este curso hicieron las modificaciones que consideraron pertinente y propusieron un perfil de guardaparque adaptado a su realidad en el Parque.

### 2) Plan de Mejoramiento de Centros Operativos:

Cada uno de los grupos, tomó un centro operativo del Parque y propuso unas acciones de mejoramiento, basadas en los conocimientos adquiridos durante el curso. Esto les permitió revisar los conocimientos adquiridos y analizar la viabilidad de ponerlos en práctica en sus sitios de trabajo.

## IX. Evaluaciones del curso

### 1) Evaluación del estudiante sobre el desempeño del curso

Al final del curso, se pasó una evaluación sobre diferentes aspectos claves de carácter logístico y académico. El resultado promedio y redondeado a un número entero de esa evaluación fue el que se muestra en el cuadro siguiente.

Aspecto evaluado	Nota
<b>Sobre la información previa al inicio de las lecciones</b>	
1. ¿Cómo considera la cantidad de información que recibió antes de <b>empezar</b> el curso?	3
3. La expectativa que te creó esta información con respecto al curso <b>fue</b> :	3
4. La información previa le permitió adaptarse al curso <b>de una forma</b> :	3
<b>EVALUACIÓN DE ASPECTOS LOGÍSTICOS</b>	
<b>Sobre la Alimentación</b>	
En Monte Alto fue:	3
En Cabo Blanco fue:	4
En Horizontes fue:	4
En la Seiva fue:	3
En Curu fue:	2
En Puntarenas fue:	4

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Nota</b>
En la Fortuna fue:	3
En camino a Monte Alto fue:	4
<b>Sobre el alojamiento</b>	
El servicio de Alojamiento de Monte Aíto fue:	3
El servicio de Alojamiento en Cabo Blanco fue:	3
El <b>servicio</b> de Alojamiento en Horizontes fue:	4
El <b>servicio</b> de Alojamiento en La Selva fue:	3
<b>Sobre los salones de clase</b>	
El salón de clase en Monte Alto fue:	3
El salón de clase en Cabo Blanco fue:	3
El <b>salón</b> de clase en Horizontes fue:	4
El salón de clase en La Selva fue:	4
<b>Sobre el servicio de transporte</b>	
El servicio de transporte de <b>Guápiles</b> a Monte Aíto fue:	3
El <b>servicio</b> de transporte de Monte Alto a Cabo Blanco fue:	4
El servicio de transporte de Cabo Blanco a Horizontes fue:	4
El servicio de transporte de Horizontes a La Selva fue:	4
<b>Sobre (a Coordinación General del curso (Stanley Arguedas)</b>	
La atención que le dio a sus problemas y necesidades <b>personales</b> y logísticas durante el evento fue:	4
El acompañamiento y seguimiento al grupo para solventar sus <b>problemas</b> y atender sus necesidades académicas fue:	4
La coordinación de <b>los aspectos logísticos</b> en general estuvo:	4
La coordinación académica en general fue:	4
La toma de decisiones de parte del coordinador fue:	4
<b>ASPECTOS ACADÉMICOS DEL CURSO</b>	
<b>Sobre la duración del curso</b>	
El <b>tiempo</b> global de duración del curso fue:	3
<b>El tiempo previsto para cada modulo fue:</b>	
a. Modulo Introdutorio (Stanley Arguedas)	4
b. <b>Modulo de Gestión Social</b> (viviante Solís)	4
c. <b>Modulo de Planificación</b> (Carlos Hernández)	4
d. <b>Modulo de Ecología</b> (Leandro Castaño)	4
e. Modulo de <b>Mantenimiento</b> (Felipe y Norman)	3
f. Modulo de Educación <b>Ambiental</b> (Ronald Chavarria)	4
g. Modulo de <b>Control y Vigilancia</b> (Stanley Arguedas)	4
h. Modulo de Búsqueda y Rescate ( <b>Gilbert Dondy</b> )	3
i. Modulo de Cartografía y GPS ( <b>Miguel Balletero</b> )	3
<b>Sobre los instructores y charlistas invitados</b>	
<b>Su impresión personal sobre el desempeño en general de los instructores fue:</b>	
Stanley Arguedas	4
Vivienne Solís	4
Carlos Hernández	4
Leandro Castaño	4
Felipe <b>Briceño</b>	3
Norman Solís	4
Ronald <b>Chavarria</b>	4
Gabriela Gutiérrez	4
Gilbert Dondy	4
Miguel Balletero	4
Alfonso Duran	3

Aspecto evaluado	Nota
<b>Su impresión general de los charlistas invitados fue:</b>	
Miguel Méndez, Administrador de la ZP Nosara	4
Emel Rodríguez, ACT	4
Juan Bautista Méndez, MAG de Hojancha	4
Wilber Román Gerente de COOPEPILANGOSTA	3
Carlos Castrillo, Guardaparque de la RNA Cabo Blanco	4
Liliana Zamora, Fiscalía de Liberia	4
Melain Moray Alberto Chamorro OIJ Liberia	3
Luis Carlos Hernández, ACG	3
<b>Sobre los sitios visitados</b>	
<b>Para los efectos de los temas vistos durante la estancia en cada sitio, cual es su apreciación personal sobre cada uno de ellos:</b>	
Monte Alto	4
Cabo Blanco	4
<b>Horizontes</b>	4
LaSelva	4
<b>Sobre los temas vistos durante el curso</b>	
1. La cantidad de temas vistos fue:	4
2. Desde el punto de vista de la <b>utilidad</b> para su trabajo que le parecieron los Módulos:	
<b>Modulo</b> de introducción general	4
Modulo de planificación	4
Modulo de Gestión Social	4
Modulo de ecología	4
Modulo de Mantenimiento	4
Modulo de educación Ambiental	4
Modulo de control y vigilancia	4
Modulo de búsqueda y rescate	4
Modulo de cartografía y GPS	4
3. <b>¿Cuánto</b> siente usted que pudo aprender en cada uno de los módulos?	
Modulo de introducción general	3
Modulo de planificación	4
Modulo de Gestión Social	4
Modulo de ecología	4
Modulo de Mantenimiento	3
Modulo de educación Ambiental	4
Modulo de control y vigilancia	4
Modulo de búsqueda y rescate	3
Modulo de cartografía y GPS	3

**Criterios de evaluación:**

1 Para señalar lo más malo, lo inaceptable, lo totalmente inadecuado, para todo aquello que usted considere pésimo o que faltó del todo.

2 Para señalar algo que no funcionó bien, que no estuvo **aceptable**, que fue inadecuado, que fue escaso.

3 Para señalar algo que funcionó **bien**, que estuvo **aceptable**, que fue adecuado, que fue **suficiente**.

4 Para señalar aquellos aspectos que fueron excelentes, que estuvieron muy bien, que hubo en cantidades generosas, lo más positivo.

*Nota: El promedio está redondeado a un número entero para poder obtener un criterio claro para la toma de decisiones, pero responde al promedio de las 24 evaluaciones hechas por los estudiantes.*

Anotaciones de los estudiantes en las evaluaciones.

<b>¿Tiene recomendaciones de aspectos que puedan mejorarse con respecto a la información inicial que se le envió para el curso?</b>
La información debe tener mas información en el sentido para no <b>llevar</b> tañia ropa si había servicio de lavado
Esto es debido a que <b>faltando</b> pocos <b>días</b> no se sabt'a quienes <b>ibamos</b> a participar y no teníamos muchos datos seguros.
Haber informado que tipo de temas para llevar <b>algún</b> tipo de ropa adecuada
Antes de algunos cursos no tuvimos <b>información</b> . En los campos recomiendo que para próximos estudiantes que la información que se ve en los módulos este en el ampo antes
<b>Este</b> curso es lo mejor que me ha pasado, en cuanto a mi persona, en lo que a cursos se refiere.
Me parece bien como se manejo
Enviarle al <b>estudiante</b> directamente la información
Que nos den una mejor información previa
No sabía quien o que era UC1
Mandar una copia con mayor información básica de los lugares
<b>Se debe ampliar la información</b> . <del>Que llegue la información con tiempo</del>
De mis funciones debo tomar mas capacitaciones
La mala información fue de parte de ACTo, no se ustedes.

<b>¿Qué cambiaría usted en este curso, para que fuera mejor?</b>
El tiempo utilizado para ciertos módulos como el de cartografía realmente fue muy poco. <b>Ampliaría</b> el tiempo de <b>cartografía</b> Búsqueda y Rescate y <b>Control-Protección</b> que son los módulos mas activos del guardaparque
Hay temas, que el tiempo que se llevo a cabo, creo suficiente, pero hay otros temas como educación <b>Ambiental y cartografía y GPS</b> , <b>ser más amplio en tiempo, en planificación también</b> .
Me gustaría que el curso de rescate, cartografía GPS me hubiera gustado que tuviera mas tiempo <b>para realizar</b> pruebas con mas tiempo <b>talvez</b> en el próximo curso <b>consultar al</b> grupo interesado <b>para</b> que se realice la <b>temática</b> según el <b>interés</b>
En curso de cartografía y GPS debe de ampliarse mas
Para que sea <b>mejor</b> yo le <b>cambiaría</b> el <b>tiempo</b> de duración en algunos cursos, porque en ellos no hubo suficiente tiempo para desarrollarlos como hubiese <b>querido</b> . Ejem. Búsqueda y rescate, cartografía y GPS, etc. Note: Huele feo los cuartos en la Selva por el tanque Séptico
<b>Cambiaría</b> en este curso <b>la</b> forma de duración
Hubiera puesto un tiempo de por lo menos unas 3 o 4 <b>días</b> para el modulo de Búsqueda y rescate, ye que es un tema muy importante para ia supervivencia de nosotros mismos.
Me gustaría se pudiera dar mas tiempo a Búsqueda y Rescate, cartografía
El tiempo, pienso que el curso debería ser por <b>lo</b> menos de dos meses para enfocar con mas tiempo tos temas
combinando mas el asunto de teoría con mas practica en el campo
Aunque parezca extenso se debe ampliar mas el tiempo
yo le cambiaría los días a cada tema y le daría de uno a mas días a cada tema
Por ejemplo se dejo de lado la preparación física de! GP. La apreciación de <b>los RRNN</b> en especial Cabo Blanco, donde las bellezas marinas pasaron casi <b>inadvertidas, pudiendo</b> asignar una hora para hacer pequeños grupos de buceo con <b>snorkel</b> , así como caminatas al <b>bosque</b> de más tiempo.
Reduciría el personal y integraría personal de otras instituciones a fin a los recursos naturales o efectuaría una reunión de <b>evaluación</b> con sociedad civil
El tiempo de duración de cada tema trataría de alargarlo un poco

Mantener los mismos temas pero ampliaría los días de curso. Para poder abarcar mas profundo temas como GPS y Búsqueda y Rescate. Siento que se necesitaba más tiempo para estos temas.
Solamente planear la capacitación para mas días, ya que se satura de información
me gustaría volver a llevar otra vez este mismo curso
en general todos lo módulos me parecieron muy bien
para mi esta bien en todo
Ampliaría los módulos de <b>Cartografía</b> , búsqueda, control y <b>vigilancia</b> . Emplearía estos módulos, los otros los dejo igual, pero ampliaría mas tiempo el <b>curso</b> .
Le <b>cambiaría</b> mayor tiempo en practica. Le daría mayor duración por modulo no por curso.

<b>Comentarios generales de los estudiantes al curso</b>
Muy satisfecho con este curso, ya que no sabia casi nada de cómo dar una charla y Ronald fue excelente como instructor en este <b>modulo</b> , así mismo Stanley nos abrió el panorama de lo que somos realmente como autoridades. Además de muchas otras cosas. Gracias
Para mi fue muy positivo y los insto para que hagan ver al S1NAC la necesidad de que todo el personal de <b>las</b> ASP tengan la oportunidad que se nos dio a nosotros. El futuro de las ASP lo defenderán <b>las</b> comunidades vecinas a los mismos y la población en <b>general</b> , pero tenemos que trabajar con ellos. Gracias
Todo muy excelente los felicito a todos los instructores, especialmente a Stanley Arguedas y Ronald <b>Chavarria</b> , son muy buenos como instructores y como personas son calidades. Sigán así. Feliz Navidad y Prospero Año Nuevo 2005. Suerte. Gracias.
Bueno! Primero que todo quiero agradecer a <b>Stanley</b> , Ronald, David por esforzarse <b>tanto</b> para que cada uno de <b>nosotros</b> seamos mejores personas y mejores guardaparques. Hay que valorar también que <b>ellos</b> son compañeros conocen el sistema y eso lo hace mas interesante por que conocen <b>nuestras funciones</b> y nos hace estar en un <b>ambiente</b> de familia.
Las evaluaciones usadas fueron <b>excelentes</b> . En invitar a otros compañeros de otras áreas <b>protegidas</b> fue muy <b>importante</b> , excelentes. Agradecido por <b>la</b> enseñanza por parte de Stanley y <b>Ronali</b> y <b>la</b> atención. Gracias
En general estoy muy contento por todo el curso y además agregar que tanto Stanley Arguedas, <b>Ronal Chavarria</b> y David <b>siempre</b> estuvieron atentos por si nos hacia <b>falta</b> algo. Personalmente les agradezco mucho, fue excelente.
En este curso he aprendido mucho solo cosas buenas puedo decir de el. Lastima que no se den mas a menudo
Un aspecto importante de <b>resaltar</b> fue el gran apoyo comprensión, etc de parte de Ronald Chavarria y Stanley Arguedas ya que siempre estuvieron pendientes de nuestro bienestar
Apreciar más la belleza de los sitios a donde vamos. Podría ser viajar <b>Guapiles</b> - Horizontes, o sea al revés. Le asignaría mas montañismo. <b>Enfatizaría bellezas</b> del bosque y <b>ciclo hídrico</b> .
Se debería evaluar la asistencia no solamente con el <b>Focap</b> , porque muchas veces se firma el <b>focap</b> y salen de <b>las</b> clases y no vuelven
Creo que un aspecto muy importante a resaltar es la labor de Stanley como coordinador y su penetración con el grupo. Gracias a ustedes,
Positivo <b>El curso</b> fue muy bueno gracias por todo, excelentes <b>maestros</b> . Los felicito. _____ no tengo ningún <b>comentario</b> que <b>comentar</b>
Siento que hace falta lago, pero no puedo saber cual o que será. Sobre lo que yo esperaba me siento satisfecho.
En lo personal lo positivo es que todos y cada uno de nosotros acatamos y respetamos las <b>instrucciones</b> recibidas por parte de los instructores

## 2) Evaluación del impacto del curso en los estudiantes

Para evaluar lo que el curso significó para cada estudiante, se ha diseñado una encuesta que se le pasará a los participantes de forma individual cuando ya estén en sus sitios de **trabajo**, para que hayan perdido la euforia del cierre del curso y se hayan enfrentado de nuevo a su realidad. Esto se espera que sirva para alcanzar el objetivo de que sea lo más sincera y real posible.

## 3) La evaluación del desempeño personal

Cada uno de los instructores, desarrolló diferentes sistemas para **medir** en alguna medida el grado de captación que hubo sobre los conocimientos impartidos en cada **Módulo**, dando como resultado el siguiente cuadro de evaluación:

Estudiante	Nota Final
Abel Castro Muñoz	<b>88,92%</b>
Adolfo Bemard Padilla	89,14%
Adrián Calderón Ramírez	91,50%
<b>Alcides Herrera Jarquín</b>	87,52%
Alian <b>Valverde</b> Blanco	91,57%
<b>Amancio Aguilar</b> Fallas	<b>88,93%</b>
Andrés Mora Fallas	87,42%
Benigno Arias Jiménez	<b>88,19%</b>
Carlos L López Cortés	88,63%
Eduardo Cascante Montero	91,49%
Eduardo Chamorro Chamorro	<b>94,01%</b>
<b>Eliécer Villalta</b> Martínez	<b>93,93%</b>
<b>Erick Herrera Quesada</b>	91,08%
Gabriel Rodríguez <b>Barth</b>	91,09%
Héctor Calvo Gamboa	92,32%
Hernán Alonso Rojas Herrera	91,37%
Jorge Hudson <b>Chollette</b>	94,77%
<b>Lorelly</b> Soto Vargas	88,37%
Luis Fernando Ramírez	89,89%
Martín Cascante Montero	91,69%
Miguel Aguiar <b>Badilla</b>	91,92%
Pablo <b>Martinez</b> Castro	87,35%
<b>Rolamán</b> Cordero Castellón	91,82%
<b>Wilberto</b> Moreno Hernández	88,92%

## X. Lecciones aprendidas

1. Un curso para **guardaparques** debe ser dinámico y muy práctico, porque este tipo de estudiante no está acostumbrado a pasar muchas horas lectivas. Esto compite con el hecho de que no pueden ser muy extensos y especializados. Una lección aprendida es que debe estudiarse muy bien el hecho de balancear la profundidad de los temas con la diversidad de estos, de forma no sea un curso muy especializado ni teórico. Esto roza con limitantes tales como recursos y tiempo, pero afecta directamente las expectativas de los participantes.

2. El perfil académico de las personas seleccionadas debe ser lo más homogéneo posible, porque esto permite dar un enfoque sobre el nivel del lenguaje y profundidad de abordaje de los temas.

3. El hecho de haber alternado sitios de trabajo, trajo muchos beneficios importantes para el desempeño del curso, ya que permitió variedad de servicios **logísticos**, de experiencias y de recursos protegidos. Definitivamente este hecho contribuyó en gran medida al buen desempeño del curso y en alcanzar los objetivos propuestos.

4. El intercambio de experiencias entre los participantes sigue siendo un valor agregado importante en este tipo de eventos, la combinación de personas de otras áreas protegidas es un ingrediente valioso. Sin embargo, el hecho de haber tomado un grupo grande de **guardaparques** de una sola área protegida, da resultados también muy importantes por cuanto el impacto es más compacto y se pueden prever cambios visibles en el accionar del área protegida.

5. Basado en lo anterior, una recomendación podría ser la posibilidad de tomar equipos completos de **guardaparques** de diferentes áreas protegidas, por ejemplo; todos los funcionarios de un centro operativo de varias áreas protegidas o todo el equipo **técnico** de un programa determinado de varias áreas protegidas. El tener a todo el equipo que luego regresará a trabajar junto, garantiza cambios **sustanciales** en el campo.

6. Las actividades **extracurriculares** son importantes, sirvieron de mucho durante el evento. El tiempo libre es fundamental y ha que **organizarles** también estas actividades, ya que generalmente este tipo de público no tiene mucha iniciativa para administrar su tiempo libre en este tipo de eventos.

7. La duración del **curso**, para alcanzar objetivos **en el campo** de las destrezas personales, debe ampliarse como mínimo a dos bloques de 20 días cada uno.

## XI. Anexos

### 1) Perfil del guardaparque ideal para Tortuguero

#### *Grupo que revisó el perfil a la luz del tema de Investigación y Monitoreo*

Integrantes:

Eduardo Chamorro Chamorro.

Rolaman Cordero Castellón

Héctor Calvo Gamboa.

Luis Fernando Ramírez Zamora.

Andrés Mora Fallas.

Adolfo Bernard Padilla.

Eliécer Villalta Martínez.

Ámbito del quehacer	Aspecto	Perfil ideal
Monitoreo e investigación	Funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar con las comunidades en algunas <b>investigaciones</b>.</li> <li>➤ Identificar y <b>mapear</b> los puntos de <b>críticos</b> que son amenazas para los recursos naturales.</li> <li>➤ Investigar los sitios de altos riesgos que a futuro pueden provocar incendios y establecer medidas preventivas.</li> <li>➤ Establecer mecanismos de investigación y monitoreo de las zonas marinas de las <b>A.S.P.</b></li> <li>➤ Investigar los cambios. De las corrientes marinas que están afectando los campos de anidación.</li> <li>➤ Investigar porque razón se esta presentando el aumento o la disminución del agua.</li> <li>➤ Monitoreo de flora y fauna, observar especies migratorias y residentes de aves, ver especies arbóreas endémicas y la presencia de árboles exóticos que amenazan con desplazar a las criollas.</li> <li>➤ Identificar los efectos provocados por <b>los</b> incendios forestales que destruyen la regeneración natural y contaminan el medio ambiente, perjudica la fauna silvestre en su mayoría a los infantiles, también provocan <b>erosión</b> que degradan los suelos.</li> </ul>
	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento del equipo disponible.</li> <li>➤ Binoculares.</li> <li>➤ Brújulas.</li> <li>➤ GPS.</li> <li>➤ Guías de mamíferos</li> <li>➤ Guía de árboles.</li> <li>➤ Guía de insectos.</li> <li>➤ Guía de aves.</li> <li>➤ Guía de reptiles y anfibios.</li> <li>➤ Saber manipular especies de <b>flora y fauna</b>.</li> </ul>

Ámbito del quehacer	Aspecto	Perfil ideal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber identificar huellas.</li> <li>➤ Conocimiento en la construcción de <b>zocriaderos</b> y viveros.</li> <li>➤ Saber hacer una colecta.</li> <li>➤ Aprender hacer muéstreos de agua.</li> <li>➤ Conocimiento sobre capacidad de carga de senderos.</li> <li>➤ Saber lo básico sobre el mantenimiento de motores.</li> <li>➤ Conocimiento de cartografía.</li> <li>➤ Conocimiento de primeros auxilios.</li> <li>➤ Conocimiento del área.</li> <li>➤ Conocimiento de incendios forestales.</li> <li>➤ Identificación de <b>plagas</b>.</li> </ul>
	Habüidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber manejar el equipo.</li> <li>➤ Conducir vehículo.</li> <li>➤ Mantenimiento del equipo.</li> <li>➤ Saber <b>como</b> orientarse en un área determinada con una hoja <b>cartográfica</b>.</li> <li>➤ Saber <b>implementar</b> sus conocimientos.</li> <li>➤ Mantener información y actualizándola.</li> <li>➤ Saber usar las herramientas.</li> <li>➤ Mantener una base de datos.</li> <li>➤ Saber <b>cual</b> es el impacto causado por el turismo.</li> <li>➤ Conocimiento en la astronomía para efectos de ubicación.</li> <li>➤ Capacidad para enseñar lo aprendido.</li> <li>➤ Saber como comportarse en la presencia de grupos.</li> <li>➤ Facilidad de palabras y bilingüe.</li> </ul>
	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsable.</li> <li>➤ Respetuoso.</li> <li>➤ Minucioso.</li> <li>➤ Ordenado.</li> <li>➤ Amable.</li> <li>➤ Veras.</li> <li>➤ Seguro de si mismo.</li> <li>➤ Observador y cuidadoso.</li> <li>➤ Detallista.</li> <li>➤ Paciente.</li> <li>➤ Saber manejar <b>la informacion</b>.</li> <li>➤ Comprometido.</li> <li>➤ Buena presentación personal.</li> </ul>
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buena salud.</li> <li>➤ Estado físico.</li> <li>➤ Estado mental.</li> <li>➤ Buen estado intelectual.</li> <li>➤ Con mucha mística.</li> <li>➤ Amor por lo que esta haciendo.</li> <li>➤ Fortaleza corporal.</li> <li>➤ Hacer <b>ejercicio</b>.</li> </ul>

## *Grupo que revisó el perfil a la luz del tema de Gestión Social*

### **Integrantes:**

Abel Castro Muñoz  
Alian Valverde Blanco  
Lorelly Soto Vargas  
Hernán Alonso Rojas Herrera  
Jorge Hudson Chollette

### **Funciones**

#### **> Charlas a grupos en general.**

Estudiantes de primaria.  
Estudiantes de secundaria  
Estudiantes Universitarios.  
Comunidades.  
Turistas Nacionales y Extranjeros.  
ONGs, grupos ambientales, grupos organizados,

#### **> Interpretación ambiental y diseño de rótulos.**

Atender visitantes nacionales y extranjeros.  
Información general sobre las ASP.

#### **> Control de cobro y manejo por conceptos de entradas al área.**

Arqueo.  
Depósitos.  
Manejo de caja menuda.

#### **> Atención y seguimiento a moradores comunitarios y grupos beneficiarios dentro y fuera del área.**

Extensión agropastoril.  
Servicio consultivo y no consultivo.

#### **> Informes mensuales sobre atención al público, financieros y visitación para el Ministerio f MINAE /**

#### **> Informes anuales al Ministerio f MINAE), Policías, Ministerio Público y Comités Consultivos.**

Informes técnicos.  
Informes de avance.

#### **> Atención a Temporada de Tortugas.**

Entrega de permisos y aplicación de sanciones a los operadores de playa.  
Entrega de equipo e instrucciones.  
Recepción de informes de operadores de playa. ( Rastreadores)

#### **> Control Turístico.**

Informe mensual sobre el movimiento.

Creación de grupos de apoyo Ej. COVIRENAS, voluntariado, etc.

> Diseño de información didáctica í brochures y afiches)

> Implementación de base de datos estadísticos.

## **Conocimiento**

> Biología en general

> Primeros Auxilios.

Maniobras de OVACE Y RCP

Fracturas y Heridas

Quemaduras

Mordeduras y Picaduras

> Cartografía

Mapeo

Uso de hoja cartográfica

Uso de brújula

Uso de GPS

Contabilidad

**Ecología General**

**Pedagogía** (Método de enseñanza o técnica para desarrollar una charla)

> Leves (Creación de ASP, levas forestales y de Vida Silvestre, uso de aguas, ambientales, entre otras.)

> Historia (Generalidades del ASP, de la zona, región, cantón, provincia, país.)

> Relaciones Humanas

> Rotulación e Interpretación en general.

> Mecánica de motores

> Marinos, automotrices, motos.

> Astronomía

Orientación

Constelaciones

> Cultura

Del área

De la región

Del país

## **Habilidades**

Manejo de grupos (comunicador)

Capacidad de líder

Capacidad de uso de herramientas didácticas

Capacidad de poder adaptarse a diferentes situaciones del ASP

Creatividad

Mecánica

Capacidad de trabajo en equipo

## **Actitud**

Sutileza

Abierto

Solidario

Amable

Paciente

Responsable

Honesto

Seguridad de sí mismo

Superación

Mística

Humildad

Sensibilidad

Buena presentación personal

Respetuoso

Ordenado

## **Capacidades**

Dominio de situaciones

Ser tolerante

Ser conciso

## ***Grupo que revisó el perfil a la luz del tema de Mantenimiento (Administración)***

### **Integrantes:**

Erick Herrera

Carlos López

Wilberto Moreno

Gabriel Rodríguez

David Rodríguez

### **Funciones**

- Cuida y mantiene limpio su uniforme y equipo rutinario Mochila, tienda de campaña, linterna, botas, etc.
- Cuida y mantiene completo el botiquín de primeros auxilios.
- Cuida y mantiene sus instrumentos de comunicación {Brújulas, GPS, Hojas Topográficas.
- Cuida y mantiene los medios de transporte que utiliza diariamente,
- Vehículos, botes, lanchas, motores fuera borde etc.
- Fiscaliza y cuenta con las herramientas que utiliza.
- Mantiene en buenas condiciones de **seguridad**, orden y limpieza, las instalaciones que utiliza para su trabajo y de atención al visitante.
- Fabrica, cuida, repara, y reemplaza los rótulos informativos y de **señalización, límites, accesos, advertencias, etc**
- Cuida y da mantenimiento a las áreas de embarcaderos.

### **Conocimientos**

- Carpintería
- Veterinaria
- Mecánica
- Electrónica
- Informática
- Fontanería
- Electricidad
- Primeros Auxilios
- manejo Básico de inglés
- Planificación operativa y estratégica.
- Dibujo
- Manejo de vida silvestre.
- manejo y limpieza de armas
- Capitanía de Navegación
- **Albañil**
- Construcción y interpretación de senderos

## **Habilidades**

- Conducir Vehículos, motores fuera de borda, motocicletas, caballos, bicletas.
- Operar motosierras, esmeriladora, soldadora y equipo que presente algún grado de riesgo.

## **Actitudes**

- Responsable
- Disciplinado
- Honesto
- Ética Personal
- Mística
- Tolerante

## **Capacidades**

- Ser creativo y saber utilizar al máximo los recursos disponibles en el Área silvestre Protegidas.

## *Grupo que revisó el perfil a la luz del tema de Control y Vigilancia*

### **Integrantes:**

Miguel Aguilar Badilla

Martín Cascante Montero

Eduardo Cascante Montero

Pablo Martines Castro

Adrián Calderón Ramírez

Amancio Aguilar Fallas

Alcides Herrera Jarquín.

<b>Perfil Ideal</b>	
-	Disciplina.
-	Buena presentación personal y aseo.
-	Respetuoso.
-	Iniciativa.
-	Tener malicia.
-	Dinámico.
-	Sociable.
-	Conocimiento de los Recursos Naturales en <b>especial</b> de la zona.
-	Observador.
-	Honradez.
-	Responsable.
-	Minucioso.
-	<b>Disponibilidad de superración</b>
-	Mística.
-	Disponibilidad para desarraigo familiar.
-	Seguro de sí mismo.
-	Cuidadoso.
-	Solidario. Humilde.
-	Creativo
-	Capacidad de <b>educar</b> y enseñar.
-	Capacidad para trabajo en equipo.
-	Facilidad de palabra.
-	Segundo Idioma.
-	Paciente.
-	Fortaleza emocional.
-	Saludable.
-	Licencia de conducir.
-	Conocimiento en cartografía.
-	Condición física aceptable.
-	Amor por los <b>recursos naturales</b> y por el trabajo.

## 2) **Plan de mejoramiento de centros operativos**

### *Grupo que revisó el Centro Operativo Agua Fría*

#### Integrantes:

Eduardo Chamorro Chamorro.  
Rolaman Cordero Castellón  
Héctor Calvo Gamboa.  
Luis Fernando Ramírez Zamora.  
Andrés Mora Fallas.  
Adolfo Bernard Padilla.  
Eliécer Villalta Martínez.

### *Plan de mejoramiento del puesto de Agua Fría*

Que se hace:

1. Patrullajes terrestres.
2. Patrullajes acuáticos.
3. Mantenimiento de zonas verdes.
4. Mantenimiento de senderos.
5. Limpieza de armas.
6. Mantenimiento de infraestructura.
7. Elaboración de informes, combustible, visitación, armas, Ucencias, revisiones periódicas de inventarios.
8. Mantenimiento de equipo en general.
9. Se realizan reuniones a nivel de puesto y con superiores.
10. Atención de denuncias.
11. Atención de visitantes.
12. Se realizan charlas de educación ambiental.

Que se va mejorar.

1. Plan anual operativo del sector.
2. Plan de control y **vigilancia**.
3. Plan de manejo de desechos.
4. Plan de contingencia.
5. Plan mensual de labores.
6. Plan semanal de labores.
7. Hacer inventarios de equipo cada seis meses.
8. Hacer reunión de personal cada semana.
9. Asignar labores por escrito al personal.
10. Respetar el plan de trabajo.
11. El plan de semanal esta sujeto a cambios.

## *Grupo que revisó el Centro **Operativo Sierpe***

### Integrantes:

Abel Castro Muñoz  
Alian Valverde Blanco  
Lorelly Soto Vargas  
Hernán Alonso Rojas Herrera  
Jorge Hudson Chollette

### Mejoramiento de Archivo de Denuncias

Se pretende **implementar** un plan para organizar de mejor manera el archivo de denuncias y así poder darles el seguimiento apropiado.

Se creará una tabla con la información de las denuncias (*ver anexo hoja de (Excel)*), con los datos de mayor **importancia**, como número de denuncia, implicados, denunciante y **testigos**, etc.

Esto con el fin de sistematizar toda la información referente a denuncias y además sea una guía para las personas que deban presentarse a juicio y para la administración

Además para la elaboración de denuncias se estaría incluyendo el mapa a escala del área donde el **ilícito** se lleva a cabo.

### Programa de Ahorro energético y **maximización** de recursos

Este programa lo que busca es ahorrar al máximo los recursos con los que cuenta el Puesto de Sierpe. Implementar verdaderamente un pequeño plan de reciclaje y aprovechar los desechos orgánicos para crear huertas de hortalizas por medio de composta.

Es muy importante saber que si un plan como estos se llega a consolidar se podría en un futuro cercano implementar técnicas de obtención de energía por medio de gas natural.

Los pasos a seguir serían los siguientes

- Crear rótulos informativos sobre la premisa del ahorro de **energía** (proveniente de panel Solar) y de agua.

La finalidad de los rótulos sería como recordatorio sobre lo importante que es el ahorro **energético**, para ellos que se encuentran en un puesto con condiciones difíciles y como ejemplo de lo que nos toca cuidar.

- Separación de desechos (**papel**, vidrio, orgánicos, etc.)

Muchas veces se han **implementado sistemas** como este, pero no se ha logrado consolidar porque muchas veces se separa la **basura**, pero al momento de recogerla, se envía toda junta y al mismo lugar. Y además poca **concientización** por parte del personal.

Para esto se estaría separando la basura y se coordinaría con los demás Puestos para que en determinadas fechas se recoja en todos.

Los desechos orgánicos se separan, pero se les podría estar aprovechando de mejor manera.

- Utilización de productos armoniosos con el ambiente como por ejemplo detergente **biodegradable**.

Asesorarse sobre el uso de productos **biodegradables**, sus ventajas y la **minimización** del daño **ambiental**.

- Capacitación del encargado del puesto y demás personal del Puesto en la reutilización de algunos productos y sistemas de obtención de gas, para tomar este Puesto como un plan piloto y luego asesorar a las comunidades sobre la utilización de sistemas similares
- **Implementar** un programa de mantenimiento de equipos para que estos estén siendo utilizados debidamente y no este desaprovechándose la **energía**

Se crearía una lista de equipos existentes para revisar que todos estén funcionando al cien por ciento y así saber si no se esta desaprovechando combustible o energía en su utilización

## Plantilla para el Control y Archivo de Denuncias

# SD-0001-02

PARQUE NACIONAL TORTUGUERO  
 PUESTO: SIERPE

Denuncia Numero	Implicado(s)	Denunciante(s) y Testigo (s)	Hechos relevantes	Fecha del Ilicito	Fechas (Juicio, rectificaciones, conciliaciones,etc)	Documentos relacionados con la denuncia
2518	Héctor Valles (tripas) y otros	<i>Amando Aguilar</i> <i>Pablo Matinez</i>	Encontrados en el sector <b>311 con 3</b> <b>Sainos, 2</b> rifles, 2 machetes, <b>focos.</b> Presentaron resistencia, funcionario herido, etc.	05-nov- 02	Conciliación: 03- Ene-04 Juicio: 15-Mar-04 Apelación sentencia: 20-Abr-04	Acta de <b>Decomiso</b> (1713) Acta de entrega de equipo (1356) Acta de destrucción (0045)

## ***Grupo que revisó el Centro Operativo Jalova***

### **Integrantes:**

Erick Herrera

Carlos López

Wilberto Moreno

Gabriel Rodríguez

David Rodríguez

Plan de Mejoramiento Para el Centro Operativo Jalova,

Mantenimiento preventivo de motores.

1. Llevar el control y utilizar un libro para los motores que contenga kilometraje, cambio de **aceite**, bujías. Con el fin de mejorar la vida útil del equipo y garantizar el buen funcionamiento en el trabajo y seguridad del personal. Además de ir acompañado de un **cronograma** mensual de actividades.
  - 1.1 En plazo de tres meses a partir de enero se comenzara a utilizar un libro de control para las actividades programadas el cual estará bajo la responsabilidad de cada una de las personas que hagan el uso de este equipo bajo la supervisión del encargado del puesto.

## **Mejorar la comunicación Personal entre Compañeros**

2 Se debe realizar una reunión de personal cada 15 días para que el encargado del puesto comparta información que ha sido suministrada en las reuniones de encargados de puestos con la parte administrativa.

Además planificar, **preparar**, ejecutar y **evaluar** los trabajos de campo tomando en cuenta la el mapeo de la zona para **priorizar** puntos estratégicos para minimizar el daño al recurso.

2.1 A un plazo de 3 meses el personal y el encargado de puesto trabajaran como un equipo de trabajo en la organización de todas las labores a realizaren el C.O .**Además** debe quedar una lista de participantes y una agenda de los temas planteados y analizados en la s reuniones y como verificador estará en la bitácora del C.O.

## **Embellecimiento del Puesto**

3 Al ser un Centro Operativo de control, vigilancia y atención al visitante se debe trabajar fuertemente en mantener las áreas **verdes**, podar y rodajear las plantas del jardín, recolectar las hojas secas,

basureros limpios, y periódicamente lavar las paredes y servicios sanitarios.

Mejorar el orden y el uso de las bodegas.

3.1 En plazo de tres meses a partir de enero el encargado del puesto en conjunto con sus compañeros de puesto formulara un plan de ornato y aseo donde se designara un día cada 15 días para la limpieza del puesto, zonas verdes y otros donde todo el personal tomara parte del trabajo en el embellecimiento de su hogar y zona de visitante. Gestionar las puertas de las bodegas para asegurar el equipo del C.O.

### **Caseta de cobro**

Se debe gestionar que en el presupuesto del 2005, se incluya una caseta con condiciones adecuadas para el turismo la cual debería contar con elementos visuales, **fotografías**, afiches.

## ***Grupo que revisó el Centro Operativo Cuatro Esquinas***

### **Integrantes:**

Miguel Aguilar Badilla.  
Martin Cascante Montero.  
Eduardo Cascante Montero.  
Pablo Martines Castro.  
Adrián Calderón Ramírez.  
Amancio Aguilar Fallas.  
Alcides Herrera Jarquín

Plan de mejoramiento del Centro Operativo Cuatro Esquinas.

1. Mapeo de zonas de donde se dan actividades contra los recursos ambientales.
2. **Implementación** de planes estratégicos para la prevención de las actividades contra los recursos naturales.
3. Plan de mantenimiento adecuado del equipo existente.
4. Plan de evaluación de las diferentes actividades que le competen al puesto.
5. Mejoramiento de la comunicación del centro operativo en todas direcciones. Mecanismo (**Un formato escrito**).

### 3) Respuestas a las expectativas de los estudiantes

A cada estudiante se le pidió que planteara sus expectativas en forma de **preguntas**, las cuales fueron respondidas por ellos mismos con base en lo aprendido durante el curso.

Los resultados fueron:

**Estudiante: Carlos Luis López Cortes**

**1) ¿Como podemos lograr que los fiscales conozcan que hacemos en un área protegida?**

Organizando talleres e invitándolos de vez en cuando que nos acompañen en operativos para que de esta forma valores más nuestros trabajos

**2) ¿De que manera puedo sentirme motivado en mi trabajo?**

Que se me tome en cuenta y se me reconozcan las buenas actuaciones, no con cosas materiales sino con palabras de agradecimiento.

**3) Como puedo mejorar en mi trabajo?**

Estoy seguro que con capacitaciones puedo ser mejor cada **día**. Pues a pesar de mucha experiencia en el campo siempre alguien le enseña algo nuevo y en teoría jamás se terminara de estudiar.

**4) Por ultimo de este curso a llegado a valorar mas el trabajo en grupo.**

Siempre he tenido problemas para esperar a alguien. Sin embargo por golpes de la vida he tenido que entender que por llegar siempre de primero no me hará ser el mejor.

**Estudiante: David Roberto Rodríguez Morera**

**1) ¿Como se organiza una patrulla para un operativo de control y vigilancia en un ASP?**

- Se convoca a una reunión para tomar en cuenta aspectos importantes.
- Se toman en cuenta aspectos en general como:
  - personal que hay
  - factor clima
  - posibles escondites donde se concentran los cazadores

**2) ¿Como hacer para que la gente tenga conciencia sobre el medioambiente?**

Por medio de educación ambiental ya que este programa permite involucrarnos a todos para un buen manejo en las Áreas.

**3) ¿Que instituciones aportan en una elaboración de plan de manejo?**

Todas aquellas que sean convenientes según el caso

**4) ¿Como podemos mejorar en cada puesto operativo en nuestra labor diaria?**

Recibiendo charlas de capacitación, aporte de instituciones, etc.

— . — . — . — .

**Estudiante: Adolfo Bernard P.**

**1) ¿Como mejorar el servicio laboral?**

Teniendo un mejor desempeño en mi trabajo y aplicando todo lo aprendido en mi trabajo.

**2) ¿Como ayudar a la sociedad civil?**

Tratando de intercambiar nuestros conocimientos" con un bien común apoyándonos entre si con conocimientos técnicos de nuestra parte y los conocimientos prácticos o de campo por parte de ellos.

**3) ¿Como mantener una buena actitud laboral?**

Utilizando las técnicas aprendidas y utilizando los conocimientos ya antes adquiridos también transmitiendo buenas ideas y compartiendo mis conocimientos con el resto de mis **compañeros**.

#### **4) ¿Tener un buen conocimiento en estrategias**

Porque a veces uno quiere aplicar un trabajo pero le cuesta realizarlo por desconocimientos estratégicos y **definir** a que va enfocado y si es aplicable al lugar y realizarlo con menos dificultad.

— . — . — . — .  
**Estudiante: Wilberto Moreno**

#### **1) ¿En que porcentaje nos puede ayudar este curso; aplicable a nuestra ejecución diaria laboral?**

Yo personalmente pienso ahora con el terminar de este curso podríamos llegar a un 100% pero en mi caso personal me ayuda en el 70%. Esto variara de acuerdo a la capacidad intelectual de cada individuo.

#### **2) ¿Cual beneficio personal nos da este curso al ser reconocido por el servicio civil?**

El beneficio personal que nos da este curso es que el servicio civil sabe que tiene contratados mejores **guardaparques** y esto nos lleva a ejercer mejor nuestras funciones y también aumentaría nuestro **currículo**.

#### **3) ¿De que forma podemos decir que sabemos usar la brújula?**

La forma mas practica de saber si en verdad sabemos usar este aparato es aplicándola directamente en la practica (montaña). Si sabemos dar con exactitud el punto al que queremos llegar. Si llegamos bien sabemos también cuando se esta perdido y con la brújula podemos llegar de regreso a nuestro puesto usando como referencia coordenada y grados.

#### **4) ¿Por cual método de medición sabremos que este curso es el idóneo para ser mejores guardaparques?**

El mejor método de medición para saber que este curso fue el idóneo para mejorar; es con un **cronograma** de actividades donde indique de que forma se ejecutaron las labores asignadas que se hizo bien que se hizo mal y que no se hizo. Si toda función se realizo con un alto

porcentaje de que se hizo bien es porque realmente mejoramos y somos mejores que antes de iniciar el curso.

— . — . — . .

**Estudiante: Héctor A. Calvo Gamboa**

**1) ¿Por se fracasa en muchas de las denuncias puestas en los tribunales?**

- a- Por no recolectar bien los indicios que se dan cuando ocurre una anomalía
- b- Porque no se da seguimiento a la misma

**2) ¿Por que si los planes de manejo son herramientas de trabajo no se aplican y en algunos caso no se han oficializado?**

El aplicarse los planes de manejo esta en nuestras manos y debemos de seguirlos tal como se programan. La oficialización quizás es una arma de doble filo porque compromete a la misma institución o sea debe darle contenido económico.

**3) ¿Como hacer para que el desarrollo de expectativas en cada área sea uniforme; así como el desarrollo de las mismas.**

Esta deberla ser una política institucional no como en la actualidad donde el director (a) que tiene mas amistad o mas agilidad para conseguir fondos; es el área que esta mejor creando distancias entre estas y disconformidad entre funcionarios.

— . — . — . .

**Estudiante: Luis Fernando Ramírez Zamora**

**1. ¿Métodos de rescate y búsqueda**

Se cumple **talvez** no a **cabalidad** dada las limitaciones de tiempo ya que es un tema que implica mas trabajo de campo, porque debe de haber un criterio responsable y unidad de grupo por lo delicado de los operativos en cuanto a vidas humanas de parte de la victima y de grupo. Pienso que la instrucción fue clara ya que obtuve un poquito de determinado campo en la materia.

## 2. ¿Cómo usar un mapa y una brújula en el campo?

En materia de cartografía y brújulas si me queda claro la manera como se usa un mapa y la brújula, claro que debe haber una mejor disponibilidad de parte del funcionario para poder estar actualizado con el tema ya sea haciendo practicas con los compañeros del área, en momentos en que se esta haciendo labores de campo, o solicitar ayuda a una persona competente.

## 3. ¿Métodos actualizados en control y vigilancia.

Con el trabajo de control y vigilancia quedo claro que se puede trabajar con lo que se tiene en el puesto, a la vez que lleno las expectativas ya que creo que cada uno de los funcionarios lleva ideas nuevas para poner en practica en las funciones del **guardaparques** y en el **puesto**, hacer que cada funcionario desarrolle todas las ideas y conceptos de lo que debe ser un guardaparques para ser mas objetivo en las labores de control y vigilancia.

---

### Estudiante: **Erick Herrera Quesada**

#### 1) ¿Como enfrentar a las comunidades en sus inquietudes de los recursos naturales?

Para trabajar con comunidades no debemos tratar de **implementar** la parte solo ambiental para esto hay que incluir el factor social y económico y a partir de dicho enlace trabajar en unión, promoviendo el uso del suelo con alternativas **ecológicas**, la utilización del bosque no solo para cazar si no alternativas de **ecoturismo**, turismo rural, proteger los ríos y mas. En conclusión debemos trabajar **MINAE-sociedad civil** en beneficio del ambiente, lo social y lo **económico**.

#### 2) ¿Como prepara mejor las denuncias?

Las denuncias son un proceso de nuestro trabajo por lo cual es de suma importancia utilizar mecanismos que nos lleven a lograr concluir con el objetivo del porque **denunciamos**, para esto debemos presentar croquis donde se presentan los **hechos**, resguardar y recolectar la mayor evidencia, **utilizar GPS**, utilizar un expediente para personas problemáticas e inclusive darle seguimiento a los **mismos**. Al final el objetivo no es presentar muchas denuncias en lo contrario, presentar las denuncias con excelente calidad y que lleven a un buen camino el esfuerzo de los guardaparques.

### **3) ¿Cuales son las mejores técnicas de uso de equipo en ASP?**

La mejor técnica del equipo es mantenimiento preventivo que le realizemos, implementando mecanismos de control como son las horas de uso, cambio de aceite, bujías y todo lo que este a nuestro alcance para darle una vida útil prolongada y preservar la vida de nuestros compañeros.

— . — . —

**Estudiante: Eliécer Villalta Martínez**

#### **1) ¿Como debo hacer las patrullas para que sean mejores?**

Unas de las cosas que aprendí en este curso, para que las patrullas sean mejores es que no se debe dejar nada la azahar, se debe hacer todo un planeamiento tomando en cuenta todos los elementos que se encuentran en dicho patrullaje.

#### **2) ¿Como puedo trabajar con las comunidades?**

Ahora tengo mas claro que conociendo la cultura de la comunidad, la parte social y económica así como sus necesidades y en la medida de mis posibilidades yo podría trabajar con ellos, buscando también el beneficio para el área protegida. Todo esto con reuniones, charlas de educación ambiental y otras actividades.

#### **3) ¿Como puedo dar un charla de Educación Ambiental?**

Me siento mas seguro de dar una charla ya que he podido aprender algunas técnicas, dinámicas interesantes, pero sobre todo aprendí que para dar una charla solo tengo que ser yo mismo todo lo anterior con una buena planificación.

#### **4) ¿Como debo analizar un patrullaje después de realizado?**

Pienso ahora que para analizar un patrullaje debo tomar en cuenta factores como la plantación, preparación, ejecución, evaluación y seguimientos, porque solo así, siento que me daré cuenta de que tan efectivo fue el patrullaje.

— . — . —

**Estudiante: Benigno Arias Jiménez**

Durante el mes de capacitación he **reforzado** mis conocimientos de control y protección en el cual aprendí que se debe trabajar en las comunidades presentándole opción para utilizar los recursos naturales. Además aprendí que en una organización de operativo debemos siempre realizar cuatro pasos los cuales son preparar, planificar, ejecutar y evaluar nuestro trabajo.

Otro punto importante en el mantenimiento preventivo de todos los equipos de nuestras áreas protegidas.

También se aprendió lo importante de conocer las especies de flora y fauna de nuestro bosque y medir árboles y plantas pequeñas.

Otro importante fue el de búsqueda y rescate en el río.

También el compañerismo de todos.

— . — . —

**Estudiante: Eduardo Cascante Montero**

**1) Manejar bien lo que es cartografía**

Lo que he aprendido en cartografía va a ser muy útil en mi **labor**, creo que con esto me defenderé mejor en el **campo**, la zona donde trabajo,

**2) Manejar bien lo que s la brújula**

Sobre las **brújulas**, me quedo muy claro, creó que desempeñare mejor mi trabajo en campo para orientarme mejor.

**3) Manejar bien lo que es GPS**

El GPS es un instrumento con información muy amplia, sin embargo aprendí lo básico. Lo que s buscar coordenadas y archivarlas o guardarlas en el mismo y así mismo localizarlo en el mapa son mayor problema.

**4) ¿Como tratar y **trabajar** con niños y **adultos** en el tema de educación ambiental?**

Bueno, durante en el curso en Monte Alto y Horizontes me quedaron muchas ideas de como trabajar con niños y **adultos**, tomando en cuenta

las cualidades de cada uno de ellos, por ejemplo las edades, grado académico, cultura, historia, etc.

En si. El curso me pareció muy importante, interesante y muy bueno, me evacuaron muchas dudas, ya uno lleva una visión muy diferente de cómo trabajar mejor, con calidad y efectividad. También la importancia de investigar los recursos naturales que nos rodea, para que los protejamos, la importancia de proteger las especies equis, la función de cada uno de ellos.

---

**Estudiante: Andrés Mora Fallas**

**1) ¿Como mejorar mis técnicas en Educación Ambiental para el público en general?**

Ya con los consejos y vivencias de Ronald siento que si me lo propongo puedo alcanzar lo que quiero. Siento que la función mía no debe de cerrarse y más bien intentar buscar mas información para realizar charlas y practicar para que se me quite el miedo.

**2) ¿Como adquirir habilidades en cartografía para mejorar el trabajo de campo? ¿Hojas, GPS, etc.?**

Bueno! Hoy con esa actitud imponente de Stanley digo eso porque fue en el momento, pero tiene razón porque así reafirme un poco más mis conocimientos en cartografía, Si tengo que buscar más información y aprender a utilizar el GPS. De antemano agradezco a cada instructor por que busca la manera que seamos mejores guardaparques.

**3) ¿Como mejorar mis técnicas de estudio en el campo de la investigación de todos los elementos que existen dentro y fuera del ASP?**

Cada día mas me doy cuenta que tengo que ser curioso por que solo así se aprende a valorar todo y se conoce mejor lo que hay alrededor de uno. Tengo que seguir buscando más información y reafirmar mis bases de lo investigado.

---

**Estudiante: Alcides Herrera Jarquin**

**1) ¿Seremos con este curso tomados más en cuenta en las decisiones del SINAC?**

Cuando hice esta pregunta no tenía bien claro los esfuerzos del ministerio para con nosotros. Hoy creo que si nos han tomado en cuenta y creo que en adelante vamos a ser mas tomados en cuenta.

**2) ¿Con este curso tendremos mas poder para actuar ante delitos de cacería?**

Muchas veces nos hemos sentido impotentes por que no se castigan con mas dureza a quienes denunciarnos y a veces creemos que el sistema no nos ayuda, pero hoy me doy cuenta que **talvez** no hemos sabido plantear bien las denuncias y por eso las autoridades no pueden **aplicar** mejor los castigos.

**3) ¿El sistema de áreas de conservación, con esta capacitación nos vera como profesionales de AP?**

En el caso de muchos **guardaparques** que no tenemos estudios académicos **profesionales**, talvez ni siquiera **secundaria**, pero tenemos mucho tiempo de laborar y hemos demostrado capacidad para hacerle frente a las problemáticas de nuestras AP porque nos sentimos **orgullosos** de ser guardaparques nos gusta esta profesión. Creo que es hora de que se nos reconozca como profesionales porque eso es lo que somos. Seria para nosotros un gran honor y nos sentiríamos estimulados por nuestro **ministerio**, para seguir dando lo mejor de nuestros esfuerzos a esta patria hermosa que **tenemos**.

---

**Estudiante: Gabriel Rodríguez Barth**

**1) ¿Como incentivar a la gente que vive en las zonas de amortiguamiento, para que colaboren en la protección del ASP?**

Los gobiernos deben escuchar y ayudar a estas **comunidades**, facilitando fuentes de trabajo. Capacitándolos **para** poder tender turismo o realizar otros trabajos. Las asociaciones de desarrollo deben de tener mucha participación ciudadana a la hora de tomar decisiones para el bienestar de toda la comunidad y administrar **sodas**, **restaurantes**, tiendas, grupos de guías, etc. De manera que la ASP los beneficie económicamente de alguna forma porque no hay

**sostenibilidad** con hambre. Ej: Asociación de arrieros y porteadores del Parque Nacional Chirripó, donde el MINAE a colaborado en todo lo posible a través de los funcionarios destacados en este puesto.

## 2) ¿Como **presentar una denuncia de manera correcta?**

Anotar en el encabezado de la denuncia, como se dio a conocer la **anomalía** a **investigar-presentar** la misma como funcionario y autoridad de **policía** del MINAE. Aclarar si le fueron leídos los derechos al posible infractor de acuerdo al artículo 36 de la Constitución Política y el artículo 205 de CPP y nunca proceder a interrogarlo por que de lo contrario la prueba que se presenta puede ser considerada nula. Aportar la mayor cantidad de testigos posibles y relatar los hechos como sucedieron cronológicamente, además anotar todas las calidades de los testigos, denunciantes y posible infractor. De ser posible mencionar los artículos de la ley infringida y describir los objetos decomisados si es que los hubo. En el caso de decomiso de madera se deben presentar junto con la denuncia la certificación de que no se contaba con los permisos de tala, transporte y el avalúo de la madera.

## 3) ¿Como **controlar la tala ilegal?**

Todas las áreas de conservación deben unificar criterios a la hora de otorgar permisos de corta de árboles y tratar de ser mas estrictos en este sentido ya que el tecnicismo tiempo y espacio no se entiende o no se aplica bien provocando confusión a la hora de aplicar la ley forestal. Por lo tanto hay que ser más estrictos en la negociación donde se procesa madera como los aserraderos y las ebanisterías ye que es en estos lugares donde más se compra madera ilegal.

— . — . —

**Estudiante: Lorelly Soto Vargas**

## 1) ¿Cómo obtengo un mayor conocimiento en **patrullajes en montaña?**

Realmente obtuve conocimiento sobre patrullajes de montaña a través del modulo sobre control y protección y de algunas técnicas básicas del modulo de búsqueda y rescate. Los cuales también se pueden aplicar en un **patrullaje**. Por lo tanto podré reforzar lo aprendido aplicando las 4 fases para montar un operativo (**planeación, preparación, evaluación y seguimiento**), de las cuales a como se van aplicando en la **practica**, serán una guía para obtener mayor experiencia en el campo.

## 2) ¿Cómo **manejar una brújula o mapa para ubicación?**

Nos podemos ubicar por medio de una brújula colocándola en un mapa o terreno, donde nos va a señalar la distancia o dirección a la que se necesita llegar ya que esta siempre nos va a indicar donde esta el norte.

## 3) ¿Qué hago en caso de que me pierda en la montaña sin conocimiento de esto?

Primero que todo, ahora ya tengo el conocimiento de lo que es importante llevar con uno en caso de que vaya a la montaña y el uso del mismo. Entre estos, brújula, mapa. GPS. Pero en caso de que sucediera sin dicho equipo una de las cosas que haría sería marcar con un machete o algún instrumento al lado derecho los árboles que estén en el camino que voy a tomar, además trataría de no perder la calma. Esto con el fin de que a la hora de que se realice la búsqueda puedan encontrarme más fácilmente. También trataría de buscar un sitio donde me pueda refugiar y cuente con agua cerca, fuentes de alimentación y leña para un fuego, estacionándome ahí hasta que puedan encontrarme.

## 4) ¿Cómo o cuales pasos debo seguir para brindar una charla de Educación Ambiental?

Realizar un diagnostico sobre el tipo de audiencia a la cual voy a impartir la charla:

- (edad-adultos-niños, otros)

Saber el recurso con el cual voy a contar para dicho desarrollo

- Desarrollar el tema de acuerdo al objetivo en forma clara y participativa con previa planificación

- Conocer el lugar donde se imparte la charla", para tener un plan B en caso de imprevistos.

- Saber como se va a hacer la ejecución

- Conocer cada cuanto se va a impartir la charla para darle una secuencia a los temas si es que se requieren.

- Realizar una investigación o evaluación del programa para medir la calidad de lo ejecutado con respecto al conocimiento adquirido.



**Estudiante: Alian Valverde**

**Este curso de guardaparques me dio una visión diferente de lo que son las ASP y lo que implica ser un guardaparque.**

La imagen que tenía sobre ser guardaparque se ha ampliado en gran manera y descubrimos que la represión es un acto casi extremo y que nuestra labor se **beneficia**, si tenemos un contacto más cercano con las comunidades.

Gracias a este curso pudimos darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades y por medio de técnicas básicas aprendimos aspectos sencillos y de **fácil uso**. En cada módulo aprendimos algo nuevo. En planificación a organizamos no solo en nuestro trabajo, sino también en nuestra casa y en nuestra vida personal. La única manera de darle un seguimiento a lo que hacemos y poder **implementar** soluciones es planificando.

En el módulo de ecología, pude comprender a mayor grado como proteger el recurso, sobreponiendo la protección de un ecosistema a la de una especie en particular.

En mantenimiento es uno de los módulos en los que pude rescatar mayores conocimientos, ya que en equipos para trabajo nunca o muy poco contacto había tenido.

Educación ambiental creo que es un tema primordial para todo el personal del sistema, muchos sentimos muy arraigada nuestra causa pero no sabemos cosas elementales como dirigirnos a un público dando una charla. Las técnicas que hemos aprendido aquí y las dinámicas de otros módulos nos facilitan en gran medida la comunicación.

La experiencia y la teoría se conjugaron en el módulo de control y vigilancia, fue muy bueno estar aprendiendo desde dos **ángulos**, el instructor y los compañeros.

Además de trucos y técnicas básicas de rescate, Dondy sirvió para muchos de nosotros, con un ejemplo de coraje y **valentía**.

Encontré una facilidad para la cartografía y el uso de sistemas de información geográfica y GPS. Esta no es mi **hoja de propósitos**, pero me propuse seguir avanzando en este campo.

Además de todos los conocimientos en teoría y **práctica**, de parte mía me llevo algo de cada instructor, elocuencia y seguridad disciplina

orden compañerismo y gratitud y me voy con la **satisfacción** de haber aprovechado al máximo este curso.

Me faltan muchos aspectos por **mencionar**, como lo que fue ver las diferentes tipos de manejo de Áreas Protegidas, el papel de las comunidades en este fin y una visión a futuro de Tortuguero como ejemplo para otras áreas en muchos aspectos.

— . — . —

**Estudiante: Hernán Alfonso Rojas Herrera**

**1) ¿Cómo hacer para que las personas de las comunidades vecinas nos ayuden con la protección y conservación e los recursos naturales?**

Tomándolos en cuenta tanto para que nos apoyen con vigilancia también o la toma de decisiones sobre los diferentes proyectos del MINAE y la comunidad.

**2) ¿Cómo dar un mejor informe de alguna situación en patrullaje que se de haciendo nuestra labor?**

Con lo aprendido en este curso hay muchos métodos de cómo hacer que un informe mejore, como por **ejemplo**, con coordenadas geográficas, recolección de evidencias, etc.

**3) ¿Cómo ayudar a algún compañero con alguna emergencia medica?**

Lo **primordial** es conocer el Áreas, saber usar mapas y brújulas para identificar las rutas más cercanas y fáciles para trasladar a la persona al hospital.

**4) ¿Cómo enfrentar situaciones en donde se de la detención de cazadores, tala ilegal, etc.?**

Lo más importante para mi es conocer bien las leyes para tener mayor confianza en el trabajo que se esta haciendo, y poder explicarle bien la situación a la persona que es responsable del **ilícito**

**5) ¿Cómo concienciar a la gente?**

Pienso que con charlas de **sostenibilidad** de cómo trabajar en **armonía** con la naturaleza, por supuesto que dándole opciones de desarrollo y capacitándolos para las diferentes actividades que se puedan realizar.

-----

**Estudiante: sin nombre**

### **Mis Logros**

Deseaba poseer más conocimientos del medio ambiente y desde el viaje hasta el regreso, tanto en **Hojancha**, Cabo Blanco, Horizontes y la Selva, me dedique a obtener la máxima información del medio con todas sus bellezas, con lo que las caminatas que a diario realice me hicieron obtener el objetivo. Donde termine de maravillarme con la belleza que en un bloque tan pequeño de tierra tenemos. Pero esto me impulsara a no detenerme ahí, sino estoy dispuesto a seguir conociendo el país, para lo cual contacte con algunos compañeros de otras áreas.

Aunque el curso con Dondy fue corto, aprendí años luz, ya que con una persona como el uno nunca acaba de aprender. De lo cual será sumamente útil para ponerlo en práctica en mis tres ASP, donde cada día nos enfrentamos con nuevos retos que exigen darlo todo.

Aprendí que en materia de **administración** nada esta escrito, porque en Hojancha tenemos ejemplo de una comunidad que agoto los recursos naturales y se vio obligada a proteger. Cabo Blanco; la fuerza y muerte de un hombre marco una profunda huella. Horizontes me enseñó lo posible que hacer cuando en un lugar tan salvaje y remoto se puede hacer. Cerramos con broche de oro en la Selva al ver, ejemplo claro y conciso de manejo, protección, investigación y educación en pro de la naturaleza por parte del pueblo y organismos internacionales.

Bello ejemplo de manejo en Hojancha. Protección absoluta de la naturaleza en Cabo Blanco, Protección y educación en Horizontes, además de conservación y recuperación. Investigación, educación, manejo, desarrollo, relaciones internacionales en armonía del medio ambiente el país y las instituciones internacionales, manando miles de datos al mundo de lo que somos.

Gracias al cuerpo administrativo, profesores, patrocinadores, compañeros y compañeras, áreas e instituciones que hicieron posible la realización de este curso.

-----

**Estudiante: Amancio Aguilar Fallas**

**1) ¿Como dar charlas en público?**

Tengo una nueva visión es que nadie nace aprendido, que las cosas siempre se pueden hacer cuando se quiere. El testimonio del compañero **Ronald** me lleno de admiración, antes era un **guardaparque** como yo, se animo y ahora es un gran y excelente instructor. Pediré a mis compañeros que me ayuden y me den un programa en el tema de Educación Ambiental. Para aprender mas y perder el miedo de hablar en publico.

**2) ¿Como mejorar mi carácter?**

Días atrás pensaba y despreciaba a los compañeros que no tenían mis habilidades porque yo todo lo quiero hacer rápido, corriendo a mucha prisa; trabajar todo el día sin pensar que otros tienen otras habilidades que no tengo yo. Ahora comprendo que todo hay que **planificarlo** y trabajar en equipo.

**3) ¿Como mejorar la relación con las comunidades aledañas?**

Creo que tengo que participar en comunidades participando en eventos como acueductos (**AyA**). Junta de desarrollos, eventos deportivos, etc. Yo siempre pensé que relacionarme con los vecinos era malo para mi porque todos son malos y eso ha creado rivalidades. Siempre fui muy aparte de todo, incluso con mis compañeros.

**4) Conocer más de lo que verdaderamente hago**

Estoy muy seguro que este convivio fue de mucho provecho. Para mejorar la calidad de trabajo, en el transcurso de las lecciones, teóricas, practicas y además el material didáctico. Aprendí grandes cosas me siento muy comprometido con y para la naturaleza. Tengo claro el norte que debo ir con mis funciones como guardaparque que nunca había puesto en practica por **falta de conocimiento**. Muchas gracias a todos los grandes profesores que nos acompañaron en este **valioso** taller.

**Reflexión: Soy un nuevo Guardaparque**

---

**Estudiante: Rolamán Cordero Castellón**

### **Reflexión**

Creo haber aprendido muchas cosas que podré realizar en el campo. Mejorar en el control y protección de los recursos naturales ya que tendré la lectura para repasar y repasar y ponerlo en practica en el **campo**, tal como realizar planificación, ejecución y evaluar, no solo en control y protección, también poder ponerlo en practica en cada una de las acciones del día a día. Educación ambiental tengo alguna herramienta que utilizaría en algún momento tanto en niños como adolescentes y adultos.

Obtuve información que antes no tenia en cada día que fue pasando el curso. Aprendí tantas cosas que se va a hacer difícil recordarlos cada uno, pero estoy seguro que cuando se presenten las recordare y las utilizare. Muy interesante el tema de ganar y ganar. En búsqueda y rescate fue importante, lástima que el tiempo fue muy corto, el uso de herramientas en la cartografía es muy interesante pero como le dije en Pozo Azul creo que con la practica uno podrá realizarlo con mas tranquilidad y precisión. **Repito**, para mi fue una experiencia **enriquecedora**, fue algo muy interesante e importante. En lo relacionado a los temas de Carlos Hernández me ha dado mas claridad en la parte administrativa, ser practico y socavar y dar mejor la información. Solo espero que en el futuro nos capaciten en temas iguales o parecidos para aplicar los conocimientos o bien ampliarlos. Creo que con toda esta información recavada me **sentiré** como un **guardaparque**. De que todavía falta mucho pero me siento mas preparado. Fue una muy buena experiencia que me dará frutos muy buenos en el futuro. Muchas gracias.

---

**Estudiante: Miguel Aguilar Badilla**

### **1) ¿Cómo mejorar la disciplina del grupo?**

Estableciendo mecanismos que motiven el buen desempeño de sus labores y halagar cuando el mismo es de un buen resultado así como fortalecer conductas y actitudes acordes con nuestras funciones también delegando funciones de acuerdo a sus habilidades para obtener buenos resultados y así se puedan sentir bien con lo que se hace.

## 2) ¿Cómo enfrentar diferentes problemáticas en el trabajo de campo?

Incrementando los diferentes mecanismos, y **lineamientos** de planificación control y evaluación y tomar en cuenta los imprevistos que se puedan suscitar además de contar con un equipo de personas motivadas, capacitadas y acopladas al sistema de trabajo a realizar así como conocer las diferentes aspectos de la planificación.

## 3) ¿Cómo realizar un trabajo mas eficaz en relación con las diferentes delitos ambientales?

Para esto se debe conocer un poco mas a fondo la legislación existente, así como **implementar** un mejor plan de control y vigilancia que además cuente con u programa de seguimiento de **denuncias**, también se debe mejorar la recolección de indicios e información para presentar las denuncias con un mayor valor y claridad.

— . — . —  
**Estudiante: Pablo Martinez Castro**

### **Reflexiones:**

- Aprendí mucho sobre: Desarrollo Local y Áreas Silvestres protegidas.
- Ecología Aplicada. Me gusto mucho la organización de la ONG. Comunidad y el **comanejo** de la Administración de la Reserva de Monte Alto y la organización de la Ciudad de Hojancha.

También lo que aprendimos, **mantenimiento** de equipo de los centros operativos, vigilancia, control y protección. Sobre: Planeamiento, preparación, **ejecución**, evaluación y seguimiento. Y otros temas de educación ambiental.

— . — . —  
**Estudiante: Martín Cascante Montero**

### **Reflexiones:**

- La primera semana en Monte Alto me enseñó algunas ideas como trabajar en **comunidades**, la importancia de tener un **manejo sostenible** entre la sociedad civil y los recursos Naturales. De cómo (Ganar Ganar) es importante en ambos para un mejor futuro.

- La segunda semana en San Miguel me enseñó métodos de control en mantenimiento y la importancia de **monitorear** o investigar las áreas protegidas.

- La tercera semana en Horizontes me enseñó métodos de cómo realizar charlas de Educación Ambiental y las prácticas realizadas en exposición entre nosotros me ayudo mucho a perder el miedo de hablar en público. Aprendí sobre **mapear**, como solucionar un conflicto, como recoger evidencias que nos puedan ayudar a la hora de las denuncias y recoger información. Métodos de cómo planear operativos para un mejor funcionamiento, también la prueba de agilidad me indicó en que debo mejorar en este campo, también la importancia del mantenimiento de armas.

- La cuarta semana en la Selva, Puerto Viejo me enseñó en un buen rescate la importancia de trabajar en equipo, el compañerismo, tomar medidas de seguridad y e el campo cartografía y GPS. Aprendí lo básico y la importancia de saber en caso de emergencia y muy agradecido con todos los instructores por la efectividad de cada uno de los temas del curso. Todo lo aprendido me ayuda a realizar un mejor trabajo y como agradecimiento lo pondré en práctica. Gracias